**Drejt një planprogrami shtesë: studimet e pasdites për ngushtimin e zbrazëtirës arsimore**

Moshe Landsman PhD

1. Arsyeja

*Ndërsa edhe humanizmi dhe jo humanizmi janëalternativa të vërteta, vetëm e para është profesioni i njerëzve.*

*Ky profesion vazhdimisht mohohet, megjithatë ai afirmohet nga po ai mohim.*

Ignacio Martin-Baro, Ëritings for a Liberation Psychology (Shkrime për psikologjinëe emancipimit).

1. Problemi

Fëmijët nga minoritetet etnike, veçanërisht komuniteti RAE, ngecin në punën e shkollës mbrapa shumicës së nxënësve për disa arsye:

1. Varfëria e skajshme
2. Edukimi i ultë i prindërve,
3. Mungesa e pajisjeve të duhura në shtëpi,
4. Diskriminimi etnik,
5. Qëndrimi se arsimi nuk do të bëj ndonjë dallim në jetët e tyre.

Për këtëarsyeështë me rëndësi të theksohensa mëshumë aspekte të këtyre faktorëve kur zbatohet njëprogram arsimor për minoritete etnike pa tëdrejta.

Rezultati ështënjë rreth vicioz ku dështimi i shkollës shpie në varfëri e cila si shkak i privon fëmijët nga mënyrat për të pasur sukses në shkollë. Situata përkeqësohet nga paragjykimet e komunitetit të synuar, ku zyrtarëve u duket e vështirë të besojnë qërrethi i varfërisë mund tëprishet, dhe për këtë arsye nuk janë të motivuar të bëjnë presion drejt ndryshimit.

Rrethi mund të prishet me njëpërpjekje të përbashkët nëprogramet si ai i propozuar këtu. Ndonëse numri i fëmijëve që marrin pjesënë program nuk është i madh, shpresojmë se programi do të zhvilloj një inerci që do të akumuloj dhe do bëj ndryshime të rëndësishme brenda një periudhe të arsyeshme kohore.

1. Parimet e zbatimit

Programi do të marr parasysh parimet si në vijim gjatë zbatimit të tij:

1. Do të përfshij sa më shumë lloje tënjohurisë, në nivele tëndryshme.
2. Tëgjitha nivelet e njohurisë do të kenë një komponent kritik i ndërgjegjes.
3. Do të jetë i ndjeshëm për nga kultura dhe do të inkurajoj krenarinë kulturore.
4. Do të jetërelevant për nga zhvillimi.
5. Do t’ imarr parasysh nevojat fizike, emocionale, dhe njohëse të fëmijëve.
6. Do të përmbaj komponentin për fuqizimin e komunitetit.
7. Përshkrimi i përgjithshëm dhe strategjia

Programi do të jetë në module prej tre orëve dhe mund të zbatohet në sa më shumë module në javë qëështë e nevojshme. Supozohet se fëmijët kanëndjekur 3 – 4 orëçdo ditë të shkollimit formal dhe kjo vjen si plotësim i punës nëshkollë, e jo si zëvendësues i saj. Prandaj, nëse një fëmijë nuk e ndjek shkollën, duhet të zbatohet komponenti i mungesës së pajustifikuar nga shkolla përveç plan programit. Natyrisht, ndjekja e shkollës nuk duhet të jetë kusht për të marr pjesë në program, por do të jetë më efektive nëse fëmijët gjithashtu ndjekin shkollën.

Dihet se programi do tëzbatohet në grupe prej rreth 25 fëmijëve, prej përafërsisht klasës së dytë deri tek klasa e pestë. Rekomandojmë që të ftojmë edhe fëmijët nga çerdhet; sa më herët (në moshë) të fillojnë, aq më mirë.

Programin do ta zbatoj njëmësimdhënës profesional në një klasë me 25 fëmijë. Meqëdiverisiteti është tejet i lartë në këtë grup, presim nga mësimdhënësi të ndërtoj një ekip të asistentëve në klasë nga studentët më të vjetër dhe/apo prindërit, me rend. Këta asistentë duhet të paguhen, së paku me një çmim simbolik.

Nëse del se fëmijët kanënevojë për dremitje pasdite, moduli i plan programit duhet të jetë katër orë, e jo tri orë.

Secili modul do të përfshijë:

1. Leximin e tregimit (15 minuta)
2. Tregimin e tregimit (~ 25 minuta)
3. Ngjarjet aktuale dhe/apo aktiviteti kritik i ndërgjegjes(45 minuta)
4. Të shprehurit e njohurive në mënyrë (gjysmë ore)
5. Njohurinë në matematikë(gjysmë ore)
6. Zgjidhjen e problemit (gjysmë ore)
7. Ushqim të lehtë (20 minuta).

Përpjekje e përbashkët do të jetëqë tëgjithë fëmijët t’i ekspozohen tëgjithë komponentëve të secilit modul,çdo ditë. Ky nuk mund të jetë rasti për fëmijët që mungojnë apo për më të vjetrit që i mësojnë më tërinjtë, ndërsa ata nuk mësohen vetë. Kjo mund të jetë edhe koha për të testuar pretendimin se ata që mësojnë të tjerët mësojnë shumë më tepër se ata qënxënë.

Ndonëseështë e vërtetë se fëmijët duhet të jenë në linjë me plan programin, ata duhet të mësohen se si tëtrajtojnë materialin akademik që krejtësisht është i huaj për jetën e tyre ditore. Kjo ndarje, në mes të fjalës së shkruar dhe jetës ditore, mund tëjetë e rrezikshme, ngase personi që nuk dinë se si të lidhet me materialin e shkruar, mund ta marrë si të dhënë, e të mos i sfidojë idetë që i sheh ai apo ajo.

II Përhapja e njohurisë

*Dëshiroj të lexoj e shkruaj, kështu që të ndalem e të mos jem hija e njerëzve tjerë.*

Njeriu nga Recife, Brazil, siç i ështëthënëPaolo Freire

Njohuria ka shumë tipare. Zakonisht njohurinë e mendojmë si mësim nxënie tëndërtimit themelor të pjesëve të jetës akademike: Leximit, shkrimit dhe aritmetikës. Që nga mesi i shekullit të 20-të, Freire shtoi edhe një term, ndërgjegjen kritike. Përveç këtyre, do të shtonimedhe një komponent tjetër, lidhjen me botën përmes literaturës, e cila deri në një masë, është një hap përtej leximit dhe shkrimit.

Prandaj, programi do të përmbaj komponentë nga tëgjitha këto më lartë. Fëmijët do të ndahen në grupe moshash, d.m.th., grupe prej 3-5. Grupet do të udhëhiqen nga një fëmijë më i vjetër. Supozohet se do të jenë 5-8 grupe. Nëse ka më shumë fëmijë të vjetër se ky numër, udhëheqja e grupit do tëbëhet me rotacion.

Klasa do të ndahet në fushën e shkathtësive të leximit, shkathtësivepërzgjidhjen eproblemit, shkathtësive matematikore, ngjarjeve aktuale, lojërave më fjalë, dhe këndit të librit. Grupet do të bëjnë rotacion nëpër këto kënde gjatë gjithë kohës dhe do të marrin pjesë në aktivitete siç i ka përcaktuar plan programi.

Fëmijët do tëcaktohen në grupe për nga mosha e jo për nga aftësia. Kjo do tëkrijoj grupe gjysme heterogjene dhe do të inkurajoj ndihmënreciproke nëkuadër të grupeve.

Krijimi i një ambient mirëpritës(nga Doracaku i Balkan Sunflowers RrQM)

Në njërën nga shkollat e mesme amerikane, e cila rangohet si njëra ndër 10më të mirat nga mijëra sosh, drejtori qëndron tek dera pothuajseçdo mëngjes, duke i përshëndetur studentët me emër, duke u parashtruar pyetje, dhe më e rëndësishmja, duke u siguruar se ata e dinë se janë tëdëshiruar dhe të mirëseardhur. Kanë ardhur për të nxënë mësim dhe shkolla është gjithashtu shtëpi për ta. Për krijimin e njëqendre mirëpritëse përfshihet:

* Përshëndetja e secilit fëmijë me emër
* Duke i buzëqeshur secilit fëmijë natyrshëm ndërsa i përshëndet
* Duke u siguruar se qendra është e pastër dhe gazmore
* Duke i pasur aktivitetet e gatshme menjëherë kur fëmija të vijë në qendër
* Duke u kujdesuar për fëmijët si njerëz

III Mësimdhënësi

Mësimdhënësi i ka detyrat si në vijim:

1. Pedagog
2. Udhëheqës ekipi
3. Kujdestar dhe mbrojtës i fëmijës
4. Avokim

Si pedagog, puna që kërkohet nga mësimdhënësitështë ekuivalente me trajnimin që e kanë marr kur janë bërë mësimdhënës. Planet mësimore për këtëprogram janë modulare dhe u ofrohen mësimdhënësve sipas rendit të zhvillimit. Formati i zgjedhur është formati i SHBA-ve “Trungu i përbashkët i lëndëve”, i cili shpejtë po pranohet në pjesët tjera të botës.

Është mërëndësi që mësimdhënësi të përdor gjykimin profesional kur i përdor materialet, t’i shtoj a t’i ndryshoj siçisheh të përshtatshme. Mësimdhënësi i njeh fëmijët individual, prandaj mund të përshtat më së miri programin që t’i përshtatet nevojave të tyre.

Mësimdhënësi ështëpërgjegjës për t’i zgjedhur, trajnuar dhe punuar me fëmijët me të vjetër të cilët do të jenë udhëheqës grupi të programit. Udhëheqësit e grupit duhet trajnuar në tëkuptuarit e fëmijëvemë të rinj dhe përmbushjen e nevojave tëtyre, të kuptojnë plan programin, procedurat e vlerësimit dhe përmbushjen e kritereve objektive, dhe proceseve grupore.

Mësimdhënësi duhet të përpiqet t’i përfshijnë prindërit në program duke:

1. I bërë vizita nëpër shtëpi një herëçdo dy muaj. Qëllimi i vizitaveështë diskutimi i përparimit tëfëmijës të tyre, dhe të diskutoj ndonjë brengë që mund të kenë prindërit për fëmijën e tyre. Vizita në shtëpi gjithashtu duhet të lehtësoj vendosjen e kontakteve pozitive; prandaj, mësimdhënësi duhet të merr parasysh çdo brengë kulturore rreth pritjes së mësimdhënësit në shtëpi. Vizitat shtëpiake duhet tëbashkërendohen në shkollë me mësimdhënësin e shkollës së fëmijës qëmund tëftohet të shoqëroj mësimdhënësin. Lidhja e mirë mëmësimdhënësingjithashtu duhet të inkurajoj fëmijën të qëndroj në shkollëe të përparoj.
2. Të inkurajoj prindërit tëvizitojnë programin dhe të marrin pjesë kur kanë kohë.
3. Organizojnëpjesëmarrjen e prindërve në përgatitjen e shujtave për programin (me pagesë).
4. Shpërndajnë materialin për punë nështëpi.

Nëse mësimdhënësi sheh ndonjë çështje që lidhet me mirëqenien e fëmijës, ai apo ajo duhet të punoj së pari me prindërit në lidhje me këto çështje, t’i marr parasysh ndjenjat e tyre sa më shumë, pa e kompromentuar mirëqenien e fëmijës. Nëse brenga vazhdon, mësimdhënësi duhet t’ia raportoj rastin qendrës për punë sociale dhe të bashkëpunoj me punëtorët social për të trajtuar çështjen.

Mësimdhënësi duhet të bëj përpjekje për inkurajimin e zërit të familjeve që vijnë në program dhe t’i mësoj se si të organizojnë e të lobojnë për të drejtat e tyre. Takimet periodike duhet tëmbahen me përfaqësues të familjeve për përgatitjen e planeve për avokim pranë qeverisë dhe shoqërisë civile, për përmirësimin e pozitës së atyre që marrin pjesë në program.

Nga Doracaku i Balkan sunfloëer RrQM

# 1. Filozofia dhe qëllimet

* 1. **Qëllimet**
* Të sigurojmë që fëmijët tanë dhe të rinjtë, nën moshën 18 vjeçe, të marrin pjesë nëpozitën e barabartë me bashkëmoshatarët e tyre shqiptarë dhe serbë, në sistemin shkollor, përmes një programi para fillor dhe përmes përkrahjes për studentët e shkollës fillore dhe të mesme.
* Krijimin e një vendi ku fëmijët ndjehen rehat dhe ku mund tëkënaqen me procesin e mësim nxënies.
* Krijojnë ambient mikpritës ku çdo fëmijë mund të dallohet nëqendër, dhe në jetë
* Të siguroj që fëmijët që ndjekin qendrën arrijnë vetëbesim në mënyrë që të kenë sukses në sistemin e rregullt shkollor.

**1.2 Pse Rrjeti i Qendrave për Mësim nxënie(RrQM)?**

Në Rrjetin e Qendrave të Mësim nxënies ne besojmë se çfarëdo sfide me të cilën ballafaqohen fëmijët, gjithnjë do të ketë mundësi për atë fëmijë të ketë sukses, të arrij rezultate në shkollë dhe në jetë.

Çka nënkuptojmë me “të ketë sukses”? Nuk do të thotë se fëmija duhet të jetë ‘Doktori, inxhinieri, avokati, mësimdhënësi, arkitekti apo aktori më i mirë’. Ky nuk është qëllimi. Në vend të kësaj qëllimi i RrQM është që të zhvilloj aftësinë e secilit fëmijë. Kjo nënkupton më shumë se vetëm ‘t’ia dalim’ duke i bërë detyrat e shtëpisë, madje edhe arritjen e notave të mira. Kjo nënkupton shumë më tepër. Ja disa shembuj:

* Kjo nënkupton se fëmija kthehet në qendër të nesërmen dhe i thotë tutorit, “mëshpjego dhe me trego prapë se si të...”
* Nënkupton se fëmija thotë, “e di si t’i mbledh 1 + 1. Tash dua të di si t’i mbledh numrat më tëmëdhenjdhe nuk çon peshë që ne ende nuk e kemi mësuar këtë në shkollë”.
* Nënkupton që fëmija i kërkon lehtësuesit një libër ta marr me vete në shtëpi, ta lexoj.
* Do të thotë se nëna vërtetëbeson se e bija e saj mund të arrij rezultate në shkollën fillore në mënyrë që të vazhdoj shkollën e mesme dhe kështu që tëmund të studioj në universitet, të punësohet dhe tëmburret familja e saj me të dhe qëekonomikisht të jenë më të qëndrueshëm.

Ja çka do të thotë*përsosmëria*. Këto janë shembuj që na tregojnë se ne po bëjmë gjënë e duhur. Dhe, në fund, mu për këtë është edhe RrQM...

* 1. **Çka do të thotëarsimi me fëmijën në qendër?**

Në arsimimin me fëmijën në qendër besohet se fëmijët duhet tërespektohen dhe të duhen, se ata dinë shumë, se mund të mësojnë përmes eksplorimit, ndërsa e zhvillojnëvetëbesimin dhe pavarësinë e vetë. Disa karakteristika të arsimit me fëmijën në qendër janë:

* Arsimi është për fëmijën dhe jo fëmija për arsimin
* Aktivitetet, ndërveprimi me fëmijë, etj., janë gjithëpërfshirëse
* Zhvillimi emocional, social, fizik dhe intelektual janë po aq tërëndësishëm sa arritja akademike
* Mësim nxënia bazohet më shumë nëaktivitete se sa në ligjërata
* Inkurajohen fëmijët të bëjnë zgjidhje, të marrin vendime, dhe të mësojnë pavarësinë
* Përfshihen familjet dhe komuniteti
* Personeli është më shumë trajner se sa mësimdhënës
* Fëmijët respektohen si individë që zhvillohendhe mendojnë
* Procesi i mësim nxëniesështë poaq i rëndësishëm, apo më i rëndësishëm se sa rezultati
* Fëmijët i kuptojmë që kanë të njëjtëngamë tëemocioneve si të rriturit, por e shprehin vetën në mënyrë të ndryshme
* Personeli i flet më pak fëmijëve, e më shumë*i dëgjojnëata*
* Fëmija është më i rëndësishëm se sa lënda
* Mësim nxënia ndërvepruese bashkëpunuese u jep fëmijëve energji dhe entuziazëm
* Nëmësim nxënie inkurajohet eksplorimi

**1.4 Qendra për Mësim nxënieështëvendi ku ...**

* U jepet mundësia çdonjërit tëarrijpërsosmërinë
* Fëmija mund të pret një mirëseardhje të ngrohtëçdo kohë
* Fëmija trajtohet si një individë që zhvillohet, e që mendon, i/e cili/a mund të arrij sukses
* Fëmija mëson se si të mësoj – procesi i eksplorimit – e jo vetëm fakte
* Fëmijës u jepen zgjedhje
* Fëmija mësohet dhe inkurajohet të marr vendime dhe të arrij pavarësi.

**1.5 Krijimi i një ambienti mikpritës**

Në njërën nga shkollat e mesme amerikane, e cila rangohet si njëra ndër 10 më të mirat nga mijëra sosh, drejtori qëndron tek dera pothuajse çdo mëngjes, duke i përshëndetur studentët me emër, duke u parashtruar pyetje, dhe më e rëndësishmja, duke u siguruar se ata e dinë se janë të dëshiruar dhe të mirëseardhur. Kanë ardhur për të nxënë mësimin dhe shkolla është gjithashtu shtëpi për ta. Për krijimin e një qendre

mikpritëse përfshihet:

* Përshëndetja e secilit fëmijë me emër
* Duke i buzëqeshur secilit fëmijë natyrshëm ndërsa i përshëndet
* Duke u siguruar se qendra është e pastër dhe gazmore
* Duke i pasur aktivitetet e gatshme menjëherë kur fëmija të vijë në qendër
* Duke u kujdesuar për fëmijët si njerëz

**1.6 Politika e mos diskriminimit**

Rrjeti i Qendrave të Mësim nxënies është krijuar për shkak të sfidave tëveçanta të arsimit me të cilat ballafaqohen komuniteti romë, ashkali, dhe egjiptian në Kosovë. Prandaj, theksi është në këta fëmijë, informimin e këtyre prindërve dhe angazhimin e preferencës për anëtarët e këtyre komuniteteve kur të ketë aplikues të kualifikuar nëdispozicion. Megjithatë, secili fëmijë që vjen në qendër, prej cilitdo komunitet apo prejardhje, do të pranohet dhe do të mirëpritet në tënjëjtën mënyrë si çdo fëmijë tjetër. Në do të qëndrojmë në kontakt me prindërit e tyre, sikur edhe me prindërit e fëmijëve tjerë, dhe gjithashtu do të bëjmëçdo përpjekje t’i ndihmojmë ata fëmijëqë të jenë të lumtur dhe të ndihen rehat në qendër, dhe të përparojnë në punën shkollore.

Ngjashëm, çdo koordinatorë, fasilitues, apo tutor do të trajtohet barabartë dhe me respekt nga personeli i programit dhe nga bashkëpunëtorët pavarësisht moshës, gjinisë dhe etnisë.

**1.7 Idetë e fasilituesve dhe tutorëve për konsideratë**

Mendoni për disa nga këto pika. Çka*mendoni?*

* Puna juaj është t’i ndihmoni fëmijët të kenësukses në shkollë.
* Buzëqeshni shumë.
* Tregojuni fëmijëve kur veprojnë drejt.
* Kur veprojnë gabimisht, tregohuni i sinqertë por jo negativ. Ndihmoni ata të mësojnë.
* Kuptojeni se gabimet nuk janë problem, por janë mundësi të mësoni nga to.
* Është më mirë që fëmija të jetë tek tabela, se sa ju të jeni atje.
* Truri funksionon përmes praktikës. Sistemi nervor i lidh format. Kjo është mësim nxënie dhe memorie.
* Fëmijët mësojnë të lexojnë duke e praktikuar leximin. Është më rëndësitë lexojnë me zë të lartë.
* Fëmijët e mësojnë matematikën, duke e praktikuar matematikën.
* Fëmijët mësojnë të flasin një gjuhë, duke e praktikuar të folurit në atëgjuhë.
* Kur dikush është i lumtur apo i ngazëllyer apo i relaksuar pozitivisht, trupi liron materie kimike që i ndihmojnë trurit të punojë më mirë.
* Kur dikush është nervoz apo i frikësuar, trupi liron materie kimike që e bëjnë trurin të ngadalësohet.
* Qëllimi më i rëndësishëm për tutorim: t’i ndihmojë fëmijët të “angazhohen” në punë – d.m.th. janë të interesuar, të sfiduar dhe dëshirojnë të mësojnë, kjo do të ishte argëtuese dhe interesante. Ata duhet të ndihen mirë për vete dhe për ju.
* Qëllimi më i rëndësishëm për tutorim: se fëmijët e dinë se ju kujdeseni për ta. (kështu që, në rregull këto janë qëllimet më të rëndësishme!).
* Ju nuk jeni mësimdhënësi.
* Promovoni pavarësi. Ndihmoni dhe inkurajoni studentin që t’i bëj detyrat e shtëpisë vetë. Kur të bëhen më të pavarur dhe kur të kenë më shumë besim në vete, atëherë vërtetë do të keni sukses.
* Ndihmoni fëmijët që të gjejnë zgjidhjen, në vend se t’ua jepni atë atyre. Nëse ka ndonjë gabim, mos u thoni se e kanë gabim; kërkojuani t’ua demonstrojnë se si e kanë marrë përgjigjen. Ose do të gjejnë gabimin vetë, ose do ta shihni se ku kanë gabuar.
* Fëmijët kurrë nuk duhet të kopjojnë detyrat e shtëpisë nga libri apo nga fëmijët tjerë. Ata duhet t’imësojnë ato.
* Personalizojeni. Shihni se çka i duhet fëmijës dhe ndihmoni t’i përmbushin nevojat e tyre.
* Mbani mend se nëse është kjo e rëndësishme për fëmijët; ndihmoni të mbajë mend.
* Ndërtojeni atë që e dinë fëmijët.
* Dëgjoni fëmijët. Për shembull, kërkojuni fëmijëve t’ua shpjegojnë se si e kanë zgjedhur një problem. Problemi mund të jetë ‘i drejtë’ apo ‘i gabuar’, sidoqoftë dëgjoni përgjigjet e tyre me vëmendjen e plotë.
* Jepni kohë fëmijëve të përgjigjen. Mos e prisni një përgjigje të menjëhershme ndaj pyetjes.
* Relaksohuni. Pranojini gabimet tuaja nëse nuk dini diçka.
* Shënoni përgjigjet e sakta – jo ato të pasaktat. Fëmija mund t’i korrigjojë ato të pashënuarat. Shënoni të sakta kur të zgjidhet problemi.
* Mos thoni, “A kuptoni?” kërko nga nxënësi që të demonstrojë se e kuptojnë.

**1.8 Udhëheqja dhe ndërtimi i ekipit**

Koordinatori ka përgjegjësinë e përgjithshme për qendrën, programin dhe ekipin e qendrës. Me shpresë se çdonjëri ndihet përgjegjës dhe e bëjnë më të mirën që munden. Sa më shumë që çdonjëri kujdeset, aq më të mira janë mundësitë për sukses.

Ja disa udhëzime të BSF për udhëheqjen edhe ndërtimin e ekipit:

* Udhëzimi i bashkëpunëtorëve dhe vullnetarëve duhet të jetë me interesim, me butësi, sinqeritet, drejtësi, humor dhe vizion.
* Keni shumë përgjegjësi, por kjo nuk i jep askujt leje të çjerrët, kërcënoj apo të luaj lojëra të forta.
* Mund ta përmbushësh qëllimin tonë si lider, jo si “shef” apo “diktator”, etj.
* Anëtarët e ekipit duhet të ndihen si pjesë e rëndësishme e ekipit.
* Nuk është puna e juaj të kontrolloni gjithçka dhe si ndodh gjithçka, apo të jepni leje para se të mund të ndodhin gjërat. Vizioni i qartë, qëllime të kuptueshme, udhëzimi dhe liria tëgjitha këto janë të rëndësishme. Kur liria ka rezultate tëpadëshiruara, ofroni udhëzim dhe më shumë kontroll, por çoni kah liria.
* Mos u çirreni në anëtarët e ekipit ngase ne nuk çirremi në fëmijët.
* Mos i korrigjoni anëtarët e ekipit para të tjerëve, përveç nëse kjo mundtë bëhet në aso mënyre në të cilën punonjësiështë në rregull me të dhe i ndihmon tëgjithëve. Keni kujdes me ndjenjat.
* Nëse bëni gabim, siçështëçjerrja ndaj dikujt, e humbnitoruan, e turpëroni dikë, kërkoni falje dhe mundoheni tëarrini një mirëkuptim me personin për atë se çka ka ndodhur nga ana e juaj dhe ana e tyre, ashtu që të dy mund të punoni në mënyrë më të pjekur së bashku.
* Nëse nuk mund të shpjegoni një rregull apo tëofroni një arsye të mirë për mënyrën se si “e doni” diçka, ndoshta edhe nuk ka arsye të mirë, apo nuk është rregull i mirë. E keni fuqinë, e që nuk është mjaft arsyeja.
* Krijimi i ekipit të fortë përfshin vlerësimin dhe falënderimin e asaj se çka sjell secili person, duke përfshirë sa më shumë që është e mundur, duke inkurajuar kreativitet dhe sukses, duke i përkrahur aktivitetet argëtuese për personelin, duke u dhënë hapësirë ideve të të tjerëve madje edhe kur ju pëlqejnë të tuat më shumë, mirëmbani vizion pozitiv, mirëmbani qëndrim pozitiv, etj.
* Krijimin e një ekipi të dobët përfshin përdorimin e kërcënimeve dhe frikës, vendimeve arbitrare, poshtërimin e njerëzve para të tjerëve, duke bërë çdo gjë vetëm në mënyrën tuaj, jeni kritik, zemëroheni.

Ne dëshirojmë rezultate: programe kreative aktive, fëmijë të lumtur, pjesëmarrje e lartë, nota të përmirësuara në shkollë, fëmijë më të fortë e tëmençur, pjesëmarrje nga personeli i besueshëm dhe në kohë, etj. Kjo është puna juaj. Kjo duhet të përmbushet.

Ekzistojnë rregulla. Rregullohet duhet të respektohen. Fillojmë duke qenëshembull dhe udhëzues i mirë dhe kujdesemi. Nganjëherë duhet të jemi të rreptë. Nganjëherë duhet të japim paralajmërim me shkrim. Nganjëherë duhet t’i themi të tjerëve se nuk mund të punojnë më me ne. Por, fillojmë duke punuar për të krijuar një ekip pozitiv, energjetik dhe përkrahës.

IV Udhëheqësi i grupit

Udhëheqësi i grupit është fëmija në klasën e 7-të dhe të 8-të, të cilin e zgjedh mësimdhënësi për udhëheqjen e tij a saj dhe potencialin e mësim nxënies. Trajnimi i udhëheqësit të grupit përbëhet nga familjarizimi me materialin dhe krijimin e raportit me fëmijët. Udhëheqësit e grupit pastajdo të mësojnë shkathtësitë e zgjidhjes së problemit dhe marrëdhënieve njerëzore, dhe do të monitorohen nga mësimdhënësi.

Udhëheqësit e grupit do të udhëheqin grupin me rotacion. Ata që nuk i udhëheqin grupet do të marrin pjesë në programin e nivelit të moshës së tyre.

V Ushqimi i lehtë

Ushqimi i lehtë është pjesa përbërëse e programit dhe mëton t’i kontribuoj përmirësimit të kapaciteteve të mësim nxënies së fëmijëve. Ushqimi do të përgatitet sipas dy parimeve: 1) vlerave ushqyese dhe energjike, dhe 2) kulturës së fëmijëve në program. Prindërit e fëmijëve do të përgatisin ushqimin dhe do të paguhen për përpjekjen e tyre. Nëse ka nevojë, prindërit do të udhëzohen nga mësimdhënësidrejt rritjes së vlerave ushqyese të ushqimit të lehtë, me shpresë përmirësimin e përmbajtjes së ushqimit të shërbyer në shtëpi.

VI Agjenda ditore

Programi do të zgjas tri orë. Do të fillojë çdo ditë me ushqim të lehtë, për t’i inkurajuar fëmijët të vijnë me kohë. Gjatë kohës së ushqimit të lehtë, që pritet të zgjas rreth 20 minuta, fëmijët do të dëgjojnë një tregim. Tregimi do të zgjidhet ashtu që të tërheq nivel sa më të gjerë të moshës që është e mundur. Mund të jetë një tregim i gjatë dhe të lexohet në pjesë, 10-15 minuta. Theksi do të vihet në literaturën botërore të fëmijëve dhe qëllimi është që t’i ekspozoj fëmijët ndaj kësaj literature, ashtu që të zgjerojnë horizontin e tyre.

Pastaj, fëmijët do të ndahen në grupe për të lozur lojëra me fjalë. Grupet janë fikse dhe përcaktohen nga mosha e fëmijëve, e jo nga niveli i tij/ a saj arsimor. Prandaj parashihet se secili grup do të përmbaj më shumë se një nivel të përformancës. Lojëratzakonisht do të jenë në gjuhën e fëmijëve, por duke filluar nga klasa e katërt, disa nga lojërat do të jenë në gjuhën angleze. Ky aktivitet do tëjetë përafërsisht 30 minuta.

Aktiviteti i radhës do të jetë një mësim për të lexuar dhe kuptuar tregimin. Tregimi do të jetë për secilin nivel të fëmijëve dhe fëmija do t’u përgjigjet pyetjeve në fletat e punës. Ky aktivitet pritet të zgjas rreth 5 minuta. Secili mësim fillon kur fëmijët e lexojnë një tregim më zë të lartë.

Njësia e radhës, e cila gjithashtu bëhet në grupe, do të jetë për ngjarjet aktuale. Materiali do të merret nga një gazetë lokale. Në grupet më të reja, udhëheqësi do të lexoj një artikull, ndërsa në grupet më të vjetra, klasa 5 dhe më lart, njëri fëmijë do të lexojë. Artikujt do të zgjedhën sipas nivelit të gjuhës së tyre dhe për nga rëndësia e fëmijës së përfshirë. Për grupet më të vjetra, artikujt mund të përmbajnë më shumë import ndërkombëtar. Fëmijët do të pyetën për informatat, do të inkurajohen të japin mendimin e tyre, dhe do tëstimulohen të shohin gjërat nga më shumë se një pikëpamje. Ata do të kritikojnë ngjarjen sipas vlerës së sistemit të tyre. Mund të bëhet përpjekje që të ndryshohet sistemi i vlerës i fëmijëve, por kjo duhet bërë gradualisht. Fëmijët do të inkurajohen të diskutojnë ngjarjen në shtëpi dhe t’i raportojnë grupit ditën e nesërme. Kjo punë pritet të zgjas rreth 45 minuta.

Mësimi tjetër, për rreth gjysmë ore, do të jetë në njohurinë matematikore dhe do të përbëhet nga fletat e punës në nivelin e fëmijës. Fëmijët mund t’i marrin me vete në shtëpi fletate plotësuara të punës.

Gjysmë ora e radhës do të jetë nëushtrimet e zgjidhjes së problemit. Nganjëherë problemi mund të vjen nga bota fizike dhe nganjëherë nga bota e marrëdhënieve njerëzore. Kur problemi është problem me marrëdhëniet njerëzore, mund të përdoretluajtja e rolit.

Programi do të përfundoj me një tregim, i cili përcillet me një diskutim të shkurtë. Udhëheqësi i grupit e lexon tregimin, e herë herë ndalet të parashtroj pyetje, si “Çka mendoni se do të pasoj?, dhe “Çka mendoni për këtë?”

Mësimdhënësi dhe udhëheqësit do të qëndrojnë pas programit për rreth gjysmë ore duke u përgatitur për punën e ditës së nesërme. Ndërsa programi përparon, këto takime mund të bëhen takime javore.

E kuptojmë se ka shumë kufizime me këtë plan. Kufizimet janë si financiare ashtu edhe logjistike. Programi i propozuar do tëkushtojë mëshumë të holla se sa i mëparshmi, dhe kjo çështje duhet të negociohet. Për nga logjistika, shumë shkolla nëKosovëfunksionojë me ndërrime, që do të thotë se jo të gjithë 25 fëmijët do të jenë prezent në të njëjtën kohë. Ndërlikimi mund të jetë që nxënësit do të kalojnë më pak se 3 orë në këtë program. Ne duhet të marrin parasysh se në mënyrë që të bëjmë një dallim të rëndësishëm në funksionin akademik të këtyre fëmijëve, atyre u duhet një periudhë e madhe e kohës dhe iniciativa të duhura. Në çfarëdo rrethanash, këto çështje do të duhet të negociohen.

Një mostër për radhitjen e ditës për një muaj mund të gjendet nëShtojcën A.

VII Plan programi

Plan programi në përgjithësi është i bazuar në programin amerikan të trungut të përbashkët të lëndëve. Kjo është bërë në mënyrë që të sigurohet standardi gjerësisht i pranuar i njohurisë në fushat qendrore të mësim nxënies dhe në zhvillimin e strategjive të mësim nxënies. Natyrisht, ka çështje të rëndësishme në këtë vendim, dhe më e rëndësishmjaështë të përdoren ekuivalentet e gjuhës shqipe nëzhvillimin e gjuhës angleze dhe paragjykimi i pashmangshëm i kulturës amerikane. I kemi përdorur disa nga plan programet me pothuajse kurrfarë ndryshimi, por disa do të duhet të përshtaten me gjuhën dhe kulturën shqipe.

Tregimet për lexim janë zgjedhur nga literatura ekzistuese origjinale në gjuhën shqipe dhe literatura botërore e përkthyer në gjuhën shqipe. Tregimet i ka mbledhur Griselda Zaimi, e cila ka shkallën master në edukim nga Universiteti i Tiranës. Tregimet janë ndarë për nga niveli i moshës, dhe mund të lexohen nga personeli për fëmijë në çerdhe dhe në klasën e parë, e në klasat më të larta mund të lexohen nga vetë fëmijët. Lista e tregimeve të zgjedhura, sipas nivelit të moshës, gjendet në Shtojcën B.

Klasa e parë

Plan programi në klasën e parë do të filloj me njërishikim të materialit parashkollor, me supozimin se disa nga ajo ështëharruar gjatë pushimit të verës dhe se ka nevojë për përforcim.

Ne e kemi zhvilluar një abetare për të mësuar dhe për të përforcuar shkathtësitë e leximit që nga fillimi në nivelin e klasës së parë. Abetarja është përkthyer nga abetarja izraelite, veçanërisht e dizenjuar për t’i mësuar fëmijët me nevojat e veçanta. Ështëpërthyer nga një grup i studentëve kosovar në psikologji nën mbikëqyrjen e psikologut PhD, i rrjedhshëm në hebraishte dhe me përvojë nëmësimdhënien e leximit. Abetarja aktualisht është duke iu nënshtruar korrekturës gjuhësore dhe është nëdispozicion në draftin e parë në gjuhën shqipe.

Abetarja përbëhet nga katër libra, secila duke e theksuar një zanore të ndryshme. Përparimi në abetare është i vetë dukshëm; d.m.th., faqe pas faqeje.

Përveç abetares, nxënësit do tëdëgjojnë tregime të treguara nga personeli, si gjatë kohës së ushqimit tëlehtë dhe kohës së caktuar, e cila mund të shihet në agjendën ditore në Shtojcën A.

Në nivel të klasës së parë, fëmijët gjithashtu do të mësojnë arte dhe arti zanate, që përshtaten në nivelin e tyre zhvillimor.

Programi i njohurisë në matematikë, i cili është nënivelin e kritereve të trungut të përbashkët të lëndëve në Shtetet e Bashkuara, do të përfshihet gjithashtu. Programi i matematikës përdor fleta pune që janë nëdispozicion nga interneti, dhe përdoren sipas radhitjes qëgjendet në Shtojcën D. Fletat e punës kanëudhëzime për mësimdhënësin, qëështë nëdosjen e secilës lëndë. Fletat e punës janë në Shtojcën E.

Fëmijët gjithashtu do të marrin pjesë në ushtrimet e të menduarit kritik, të cilat, në këtë nivel, i kemi quajtur “zgjidhje (përfundimi i) e problemit”. Standardet janë në përputhje me standardet e trungut të përbashkët të lëndëve dhe janë të përshtatshme për nga zhvillimi për fëmijët e kësaj moshe. Radhitja e detyrave gjendet në Shtojcën D dhe materiali gjendet në Shtojcën E.

Çdo të dytën ditë, fëmijët do të marrin pjesë në diskutimet e gjendjeve aktuale. Këto diskutime do të merren nga gazetat ditore, por duhet të përshtaten për nivelin e fëmijëve në program. Në këtë moshë, pritet që ngjarjet aktuale tëpërbehen nga informatat rreth ambientit relativisht të mbyllur.

Klasa e dytë dhe e tretë

Nëse nga kjo moshë e lart, fëmijët do të vendosen nëgrupe së bashku me dy nivele për nga mosha. Arsyeja e parë për këtëështë që të kemi grupe mjaft të mëdha për ndërveprim tërëndësishëm në mes të fëmijëve, dhe mjaft të vogla ashtu qëpersoneli të mund t’i kontrolloj gjendjen e mësimdhënies. Plan programi në përgjithësi fillon në mënyrë zhvillimore në nivel tëklasës së dytë dhe vazhdon deri në fund të nivelit tëklasës së tretë. Kjo do të ofroj mundësinë për rishikim dhe për përforcimin e shkathtësive para se të vazhdojnë në nivel më të lart.

Dita do të filloj me arte dhe arti zanate, që janë planifikuar në mënyrë të zhvilluar për këtë nivel. Do të ketëperiudhë tëtregimit të tregimeve secilën ditë, qëpërcillet nga vlerësimii pavarur. Tregimi i tregimeve do të bëhet gjithashtu gjatë ushqimit të lehtë. Siç u përmend më lart, njëlistë më tregime është dhënë në Shtojcën B. Është me rëndësi që tëmbahen diskutime nësecilën nga këto tregime, duke theksuar dëgjimin aktiv dhe të menduarit kritik. Pyetjet mostër në njërin nga tregimet janë dhënë në Shtojcën F. Një pjesë e kohës e tregimit tëtregimit, leximit të tregimit do tëlejohet për detyra tështëpisë në këtë fushë; d.m.th. në gjuhën dhe literaturën shqipe.

Koha e matematikës do tëshfrytëzohet me fletët a punës, dizenjuar për t’u përputhur me standardet e trungut të përbashkët të lëndëve. Fletat e punë gjenden në Shtojcën E, së bashku me udhëzimet për mësimdhënës në secilën dosje. Radhitja e fletave të punës gjendet nëShtojcën D. Puna në matematikë do të ndryshohet, një ditë për detyrështëpie dhe të nesërmen për fletat e punës.

Çdo të dytën ditë, fëmijët do të marrin pjesë në diskutimin e ngjarjeve aktuale. Personeli do të zgjedh një artikull nga një gazetë ditore dhe do të diskutojnë kuptimin e artikullit me fëmijët, duke ftuar përgjigjen kritike. Qëllimi i këtij aktiviteti është që të zhvillohet tek fëmijët ashtu siç e ka quajtur Paolo Freire "Ndërgjegjja kritike". Fëmijët do të inkurajohen të marrin një qëndrim për çështjetqë ndikojnë jetët e tyre, dhe do të jetë e mundshme se atë që e bëjnë tëketë interesim për marrjen e veprimit. Do të diskutojmë këtë çështje në pjesën për klasat më ta larta, aty ku kjo ka më shumë të ngjarë të ndodh.

Në ditën tjetër të ditës alternative, fëmijët do të punojnë në të menduarit kritik dhe në zgjidhjen e problemit. Shumica e sesioneve do të jenë nga fletat e punës që gjenden në Shtojcën E. Radhitja gjendet në Shtojcën D. Ky material gjithashtu është në përputhje me standardet e trungut të përbashkët të lëndëve.

Klasa e katërt dhe e pestë

Aktivitetet në këtë nivel do tëpërcjellin tënjëjtën agjendë sikur aktivitetet e klasës së dytë dhe të tretë;d.m.th arte dhe arti zanate, tregimi i tregimit, lexim, njohuri nëmatematikë, ngjarjet aktuale dhe tëmenduarit kritik. Aktivitetet janë të radhitura në të njëjtën Shtojcë sikur ato të klasës së dytë dhe të tretë, dhe materialigjithashtugjendet në tënjëjtën Shtojcë, të cilat janë të aranzhuar sipas nivelit të klasës. Shtojca e radhitjes është një tabelë në Microsoft Excel e cila e tregon radhitjen sipas nivelit të klasës dhe lëndës.

Klasa e gjashtë, e shtatë dhe e tetë

Ndër studentët e klasës sëtetëshpresojmë të gjejmë ata që janë potencial për materialin e udhëheqjes. Mësimdhënësi do të bëj përpjekje t’i identifikoj ata studentë dhe t’i trajnojqë të jenëasistentët e tij/a saj në zbatimin e programit. Nëfund të procesit tëklasës së shtatë, do të filloj procesi i identifikimit dhe disa ditë në verë do të shfrytëzohen për të ofruar sesione trajnimi në lëndë tëndryshme të programit. Studentët do të trajnohen të punojnë në projektin Portage, abetaren, leximin dhe diskutimin e tregimeve, përforcimin e shkathtësive të leximit dhe shkathtësive tëdëgjimit, dhe avancimin njohurisë në matematikë.

VIII Prindërit

Nuk ka dyshim se bashkëpunimi dhe ndihma e prindërve është e rëndësishme, nëse jo qenësore, për suksesin e programit. Problem signifikant është se prindërit janë aq tëngarkuar me mbijetesën, ashtu që shpesh kanë shumë pak kohë apo pak interes nësuksesin akademik të fëmijëve. Mësimdhënësit shpesh nuk kanë njohuri profesionale dhe shkathtësi për t’i përfshirë prindërit në programet edukative. Në tëvërtetë, mësimdhënësve shpesh u duket se prindërit pengojnë edukimin e fëmijëve. Ne mundohemi t’i marrim këta faktorëparasysh kur e planifikojmë programin.

Prandaj ne besojmë se mënyra më e mirë për t’i përfshirë prindërit ështëpërmes programit të komunitetit që tashmëekziston. Personeli i programit, apo përfaqësuesit e OJQ-së amë, do të vendosin kontaktin me këto organizata dhe do të përpiqen të bashkërendojnëpërpjekjet për t’i përfshirë prindërit në këtë program edukativ. Parashihet se përfshirja e prindërve do të përmbushet me pjesëmarrjen e tyre të paguar nëpërgatitjen e ushqimit të lehtë. Përveç kësaj, ne gjithashtu presim që personeli të marr pjesë në avokim për fuqizimin e komunitetit qëështë edhe shënjestra e programit tonë. Përveç takimit me prindër, aktivitetet e iniciuara nga studentët më të vjetër si rezultat i ngjarjeve aktuale dhe komponentëve të të menduarit kritik, mund të përafrojnë programin me prindërit duke demonstruarinteresin reciprok.