



This project is funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020)



**MISTO
AVILEAN!**

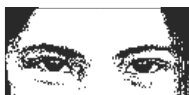
**WELCOME!
BUN VENITI!
BIENVENIDO!
BIENVENUE!**



*La escuela es
MISTO
AVILEAN!*

**Informe sobre
las necesidades
que tiene el profesorado
al abordar
la educación
del alumnado Roma
en el sistema
educativo en España**

**Elaborado en el marco
del proyecto
MISTO AVILEAN**



Terre des hommes
Helping children worldwide.



Este documento ha sido elaborado en el marco del proyecto "MISTO AVILEAN (en romaní, Bienvenido/a) Migración = Inclusión: Optimización de la transferencia de servicios - MISTO" financiado por el Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía de la Unión Europea (2014-2020) por el Acuerdo de subvención 809784 - MISTO - REC-AG-2017 / RECRDIS-DISC-AG-2017.

El proyecto se desarrolla durante 24 meses, entre el 01.11.2018 y el 30.10.2020, por la Fundación Terre des hommes de Rumanía en colaboración con: Fundación Terre des hommes de Hungría, Fundación Secretariado Gitano de España y Afeji de Francia.



**Este documento ha sido elaborado por:
Fundación Secretariado Gitano (FSG)**



Diciembre 2019



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

Informe sobre las necesidades que tiene el profesorado al abordar la educación del alumnado Roma en el sistema educativo en España

Elaborado en el marco del proyecto MISTO AVILEAN!

La educación es la mejor herramienta para el cambio social, para romper el círculo de la pobreza y para conseguir la inclusión social. Creemos en el poder transformador de la educación para lograr un mundo más justo donde se valore la riqueza de las culturas. (FSG)

Diciembre 2019

Fundación Secretariado Gitano (FSG)



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes

Sprijin copiilor.

Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

Índice

1. Marco del documento.....	3
2. Gestionar la diversidad en el aula.....	5
3. Resultados	6
3.1 Alumnado, sus familias y los centros.....	6
3.2 Necesidades de infraestructura y recursos humanos.....	8
3.3 Sensibilización y lucha contra la discriminación.....	10
3.4 Necesidades en cuanto a formación para la gestión de la diversidad en el aula...11	
3.5 Necesidades en cuanto a barreras burocráticas y de procedimiento.....	12
4. Conclusiones y recomendaciones.....	14
5. Bibliografía	16



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

1. Marco del documento

Este documento se ha elaborado en el marco del proyecto MISTO AVILEAN! cuyo objetivo principal es abordar las dificultades a las que tienen que enfrentarse los/las menores Roma, provenientes de Rumanía, al desplazarse con sus familias dentro de las fronteras de la Unión Europea y poder continuar con sus procesos educativos obligatorios en aquellos países en los cuales se trasladan. Específicamente, este proyecto se ha planteado el abordaje de esta cuestión teniendo en cuenta la situación en el país de origen y en dos Estados miembro habitualmente de destino, España y Francia.

Para ello, el proyecto propone desarrollar una serie de iniciativas que permitan dar un paso adelante para mejorar el acceso y la permanencia de los menores Roma en sus procesos educativos; esta colaboración transnacional entre las entidades Terre des Hommes Rumanía (TdH Ro), Terre des Hommes Europa (TdH EU), AFEJI Francia (AFEJI) y Fundación Secretariado Gitano (FSG) plantea desarrollar:

- Un informe sobre las barreras y obstáculos a los que tienen que hacer frente el alumnado Roma y sus familias al acceder y permanecer en el sistema educativo del país de destino
- Un informe sobre las necesidades que tiene el profesorado al abordar la educación del alumnado Roma en el sistema educativo del país de destino
- Un mecanismo de cooperación transnacional y una plataforma de intercambio
- Un programa de capacitación para docentes y profesionales educativos
- Una campaña de sensibilización dirigida por los propios menores
- Incidencia política para facilitar los procesos de escolarización del alumnado Roma, así como su permanencia y finalización exitosa en el sistema educativo

La **metodología** planteada para identificar cuáles son las necesidades que tiene el profesorado a la hora de abordar la educación del alumnado Roma en el aula es de tipo cualitativa. Para ello se han llevado a cabo entrevistas con profesionales de la educación, con diversos perfiles relevantes en los procesos formativos de los menores durante la



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

etapa obligatoria en seis localidades españolas: Avilés, Badalona, Barcelona, Burgos, Oviedo y Valencia.

Entre agosto y diciembre de 2019 se han realizado entrevistas a 20 profesionales con los siguientes perfiles:

- Centros educativos de primaria y secundaria: profesorado, equipo de dirección
- Administración educativa: inspectora educativa, responsable de la oficina de escolarización
- Del ámbito científico: investigador especializado en población Roma
- Recursos sociales públicos y privados: servicios sociales locales (trabajadores sociales y educadores sociales)

Si bien el derecho a la educación está blindado en el capítulo de los Derechos y Libertades del texto constitucional español para toda la población, existen numerosos motivos y circunstancias por las cuales ese derecho no está suficientemente garantizado para todo el alumnado. En el caso de los y las menores Roma se yuxtaponen una serie de factores que están relacionados, por un lado, con los procesos de movilidad de su unidad familiar y por otro, con su condición de pertenecer a la minoría étnica más discriminada, la población gitana, como así lo reconocen numerosos estudios e investigaciones en España y en Europa (FRA- EUMIDIS, COE, etc.).

Estos factores pueden condicionar de manera muy significativa el acceso y la continuidad en las etapas educativas del alumnado Roma, y por ello es relevante abordarlas desde todos los ámbitos posibles. En el caso del profesorado, debemos destacar que es un actor crucial en los procesos educativos del alumnado y por ello es importante centrarnos en identificar cuáles son las necesidades que tienen ya sea desde el ámbito formativo, metodológico, de apoyo, de recursos, tanto materiales como de personal, etc.



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

2. Gestionar la diversidad en el aula

Ya en el año 2006, en la publicación “La educación. Un proyecto compartido. Claves y estrategias para la inclusión educativa de jóvenes gitanos”, se identificaba que “apostar por trabajar la diversidad en la escuela desde un enfoque intercultural implica cambios; cambios importantes tanto en lo que se transmite como en cómo se trasmite. Una política educativa inclusiva debe aportar la búsqueda de entendimiento cultural dentro de la escuela”. Por ello, uno de los objetivos básicos es el de promover sentimientos positivos de unidad y respeto entre el alumnado y reducir los estereotipos. Por su parte, una educación intercultural “implica además a toda la comunidad escolar, con la necesaria aportación de su alumnado en un análisis crítico de la realidad social y en proyectos de acción que supongan una lucha contra las desigualdades. Por ello, la educación intercultural se dirige a la formación sistemática de todo el alumnado, no sólo de aquellos niños y niñas pertenecientes a grupos étnicos o culturales minoritarios. Y sus principios pedagógicos se centran en:

- El reconocimiento de derecho personal de cada alumno a recibir la mejor educación diferenciada, atendiendo a la formación de su identidad personal.
- El reconocimiento positivo de las diversas culturas y lenguas y de su necesaria presencia y cultivo en la escuela.
- Atención a la diversidad y respeto a las diferencias, sin etiquetar al alumnado en función de éstas.
- No segregación en grupos aparte dentro o fuera de las aulas.
- Mejora del éxito escolar y promoción de los alumnos de minorías étnicas o en situación de desventaja sociocultural.
- Formación y fortalecimiento de la comunidad educativa en los valores humanos de igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y corresponsabilidad social.
- Lucha activa contra toda manifestación de racismo o discriminación.
- Prevención de los prejuicios y estereotipos.
- Comunicación activa e interrelación entre todo el alumnado.
- Convivencia democrática y participación activa de los alumnos en las aulas y en el centro.



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

- Participación activa de los padres y madres en la escuela e incremento de la comunicación y las relaciones positivas entre los diversos grupos étnicos.
- Inserción activa de la escuela en la comunidad local.”

Este tipo de educación, por tanto, exige una importante adaptación, adquirir nuevas competencias, formarse y contar con una serie de apoyos que no siempre están disponibles en los centros educativos y en especial en aquellos centros donde se concentra una mayor cantidad de población estudiantil que combina múltiples dificultades.

3. Resultados

A partir de las entrevistas que se han llevado a cabo en el marco de esta iniciativa transnacional, las principales necesidades a la hora de ponerse al frente de una clase con menores Roma se pueden agrupar en los siguientes grandes bloques:

3.1 Alumnado, sus familias y los centros

Una de las primeras dificultades tiene que ver con el desconocimiento del *idioma*, tanto de algunos de los menores que llegan ya siendo mayores y les cuesta adaptarse al sistema, como de los propios adultos. En algunos casos, aunque pasen años, desconocen el idioma del país de destino, lo que supone una barrera y dificulta la comprensión mutua escuela- padres/madres.

Esto también hace referencia a una interpretación diferente de los hechos y de su significado en las interrelaciones, es decir, errores de interpretación entre actitudes y conductas (malos entendidos, no presentación de documentación en plazo, no asistencia a determinados actos...etc.). Lo que les impide que puedan realmente aprovecharse de los beneficios que todas las instituciones y entidades les pueden ofrecer. Esto es aún más complejo en un sistema educativo que contempla la educación plurilingüística y como consecuencia el alumnado Roma se incorpora en clases de hasta 3 idiomas (español, el de la CCAA oficial e inglés).



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

Cuando el alumnado llega siendo más mayor a España, por ejemplo en los últimos años de la primaria, suelen mostrar dificultades de adaptación al sistema, lo que se traduce en un desfase curricular y mucha desmotivación a la hora de acabar la ESO o de seguir estudiando.

El *analfabetismo* en muchos de los padres y las madres de estos menores es algo habitual. Son personas que no han acabado la educación obligatoria en Rumanía, lo que dificulta que puedan motivar, apoyar y ayudar a sus hijos/as a la hora de realizar sus tareas. Esta falta de hábito en el estudio hace que tampoco estén pendientes de si tienen los libros ni si hacen las tareas, actividad que tampoco consideran que tengan que seguir haciendo en casa.

Los padres y madres no tienen *conciencia de la importancia que tienen los estudios* debido a las carencias que arrastran de su país de origen, al igual que los menores cuando llegan siendo mayores, debido a estar poco tiempo escolarizados en Rumanía.

La mayoría de los padres y madres tienen un nivel educativo muy bajo y aunque manifiestan interés porque sus hijos e hijas aprendan, parece que solo quieren que aprendan lo básico; pero llegado un punto consideran que ya no es necesaria su continuidad porque ellos lograron o logran sobrevivir sin estudios. Preguntan “¿por qué esta obsesión porque tienen que estudiar?”. Pueden tener más interés en que el niño acabe, por lo menos la ESO, pero si es una niña no lo ven como necesario. Es por ello que las más perjudicadas en esto son las niñas ya que se les va inculcando que a los 12, 13 años su objetivo debe ser el de ir preparándose para casarse y pasar a tener un rol determinado en la familia que forme, sin terminar los estudios. Siendo la brecha de género muy importante.

También se puede extraer, en la mayoría de los casos, la *falta de relación entre los miembros de la comunidad con personas autóctonas*, debido a que tienden a relacionarse más con personas de su país de origen y debido también a los prejuicios que caracteriza a nuestra sociedad. El *rechazo* es mayor en épocas como estas donde se constata un discurso xenófobo en alza.

En algunos casos se identifica *absentismo*, a pesar de que se esté presionando continuamente y aún estando en contacto con Servicios Sociales. Es una dificultad que se detecta especialmente debido a las dinámicas familiares, siendo además difícil el



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

contacto ya que cambian de número de teléfono con mucha facilidad. Cabe destacar que en nuevas familias, que han llegado hace menos tiempo, no se está dando con tanta frecuencia el problema del absentismo.

Existe mucha *movilidad geográfica*, cambios de vivienda en la misma ciudad, especialmente por un tema económico, sobre todo, aunque también a veces por temas laborales, lo que dificulta mantener los apoyos ya establecidos en los colegios. También se puede extraer que es un hándicap el que viajan habitualmente en dos épocas del año, sobre todo, antes del verano (final de curso) y a principios de curso. Ya sea por temas administrativos/burocráticos o que algún familiar está enfermo, esas dos fechas son claves.

Todo ello puede contribuir a que para los menores no sea fácil su trayectoria educativa dando lugar al fracaso escolar.

“Es un problema recurrente, los asuntos a arreglar de los padres afectan a los niños, ya que se llevan a los niños allí donde tienen que hacer algo porque no tienen a familiares que puedan hacerse cargo de los menores mientras están fuera de España.” (Profesora de Instituto en Barcelona)

3.2 Necesidades de infraestructura y recursos humanos

Es ampliamente sabido que la crisis que dió comienzo en 2008 no ha afectado a toda la población por igual; quienes estaban más excluidos previamente, lo están más ahora, y la población gitana (y dentro de esta población la población Roma que proviene del Este de Europa) está sufriendo sus efectos de manera más grave y desproporcionada, tal como ya se anunciara en 2013 en el informe de la FSG “El impacto de la crisis en la comunidad gitana”.

La exclusión del empleo, la educación, la vivienda y la salud de las personas gitanas son las variables más destacadas de acuerdo a los datos del VII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social 2014. La tasa de exclusión del empleo es muy elevada entre la población gitana (78,6% en 2013) y claramente superior a la del conjunto de la población; pero mientras que ésta es, en buena medida, consecuencia de la crisis, en el caso de los hogares gitanos no se trata de un fenómeno coyuntural, sino estructural.



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes

Sprijin copiilor.

Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

La gravedad de la exclusión de la educación se refleja en un nivel de educación formal de la población gitana española muy bajo en comparación con la población mayoritaria, pero sobre todo en el abandono prematuro del sistema escolar a partir de los 12 años y en la tasa de fracaso escolar, que en la población gitana es casi 5 veces superior que para el resto de la población (64,4% frente al 13,3% en 2013, según datos de la Fundación Secretariado Gitano). Pero el dato más grave, y que refleja el alto nivel de desigualdad, es que la exclusión educativa entre las personas gitanas se ha duplicado en los últimos años (del 18,2% en 2007 al 36,7% en 2013) precisamente cuando el proceso en el resto de la población ha sido el contrario (del 10,2% en 2007 ha bajado al 7,7% en 2013). Nuevamente aquí no se cuenta con datos para la población educativa Roma.

Sistemáticamente, los estudios demuestran que hay una clara relación entre nivel educativo e intensidad de la exclusión. Cuanto mayor es el nivel de estudios de las personas, menores son las posibilidades de sufrir procesos de exclusión social. Por eso, si se quiere romper la transmisión intergeneracional de la pobreza y la exclusión, tan presente en la comunidad gitana y en la población Roma, debemos apostar por una fuerte inversión en programas de educación de calidad que compensen las desigualdades de los grupos más excluidos y alejados del sistema educativo. Sin embargo, el sistema educativo, así como el resto del sistema de protección social ha visto mermada su capacidad de protección ante los recortes que se han llevado a cabo en los recursos disponibles para toda la población, pero de especial importancia para los grupos más desfavorecidos. Este es el caso del sistema educativo, que año tras año ha visto como adelgazaba su presupuesto con un impacto muy significativo en las aulas.

Entre las principales consecuencias que se identificaban a través de las entrevistas se han mencionado: ratios más altas por clase haciendo más difícil la gestión de la diversidad, menos disponibilidad de profesionales de apoyo (logopedas, profesionales de psicología, terapeutas, etc.), más clases por edad por colegio llevando incluso a cerrar centros mientras otros se encuentran sobrepoblados, prácticamente la desaparición de recursos de apoyo escolar o de aulas de adaptación para recién llegados, la disminución o eliminación de la formación continua del profesorado, entre otros, constatando la importancia de que el personal docente que afronta estos retos y los centros con mayor complejidad cuenten con más apoyos y recursos, simplemente porque son los que más lo necesitan. Como afirmaba una profesora de Barcelona *“Hasta el curso pasado teníamos aula de acogida, (clase reducida de unas horas por semana para alumnado con menos de 2 años en Cataluña donde pueden aprender la lengua y conocer su entorno),*



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes

Helping children worldwide.

Terre des hommes Europe

www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI

France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes

Sprijin copiilor.

Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

pero este curso lo han quitado y si llega un nuevo estudiante tendrá que estar en la clase con el resto del alumnado”.

3.3 Sensibilización y lucha contra la discriminación

La mayor parte de los entrevistados y entrevistadas del ámbito educativo, consideran que existe una especial recepción a la población inmigrante y no creen que haya discriminación por ser población Roma. En general, hay aulas especiales para el aprendizaje del idioma y para el apoyo en determinadas asignaturas. También se manifiesta que existe preocupación cuando hay absentismo, insistencia por intentar que regresen al aula cuando consideran que necesitan apoyo extraescolar. Buscan como articular que sea asumido y aceptado por la familia. Esto es algo característico tanto de los colegios o institutos como de distintas entidades que trabajan con estos colectivos. No saben de ningún caso en el que se haya rechazado la matrícula a ningún niño salvo por falta de plaza.

Por otro lado, sí se identifica que tener alumnado migrante, de otras culturas, migrantes pobres, puede perjudicar la imagen del centro y va a estigmatizarlo, y por ello seguramente habrá quien haga todo lo posible por tirar balones fuera: *“Si puede ser que vayan a otro cole. Es muy importante la visión que tenga el equipo directivo sobre el alumnado migrante.”* (Experta educativa Asturias)

Con respecto al **profesorado**, se identifica un grupo pequeño de profesores sensibilizados y predispuestos a formarse en temas relacionados con este colectivo. Para la mayoría del profesorado tener en el aula inmigrantes es un reto y por ello manifiestan que es importante la formación con todo lo que sea diferente, la gestión de lo diverso desde todos los ámbitos. El estilo docente más habitual es el unidireccional y estandarizado, con una prioridad por parte del profesorado de “dar clase”, prefiriendo alumnado que cumpla con el perfil del “buen alumno/a”, independientemente de su origen.

Las personas entrevistadas también mencionaron que existen diferentes **razones socioculturales y administrativas** por las cuales se interrumpe la escolarización de los niños y niñas Roma y que son necesarias de abordar: por un lado, tienen que ver con la concienciación que los padres y madres tienen sobre los estudios y las dinámicas familiares, sumado a que en algunos casos el profesorado vea como un problema tener a este alumnado en clase. Es difícil compatibilizar las expectativas de formar una familia



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes

Sprijin copiilor.

Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

a edades tempranas y cumplir con los retos de lo puramente académico. Suelen tener pareja relativamente jóvenes y cambian de vida, lo que supone que va a ser un freno siempre. Los padres y madres no le ven un rendimiento a corto plazo y no tienen expectativas a largo plazo en cuanto a aspiraciones.

Por otra parte, muchas veces son significativas las **condiciones precarias** en las que se encuentran las familias, pero el profesorado considera, en general, que esto no es tan relevante puesto que todas las familias tienen las mismas opciones de becas. Becas para libros, préstamos de libros en los colegios, becas para comedor, para transporte, etc. Así como el apoyo de otras entidades para necesidades concretas (Trama, Caritas, Cruz Roja...).

3.4 Necesidades en cuanto a formación para la gestión de la diversidad en el aula

Si se parte de la premisa de que todos/as y cada una de nosotros/as somos parte de la diversidad intrínseca de toda sociedad, ese reconocimiento por sí mismo implica valorar la diferencia en tanto y en cuanto contribuye al todo. Reconocer esta diversidad es un espacio bastante ajeno a la realidad actual en nuestras sociedades y el aula no es una excepción. Por ello es tan importante educar para aprehender una visión social positiva de la composición plural de nuestra sociedad.

Hoy en día estamos conviviendo con un discurso que sistemáticamente interpela, devalúa y problematiza al “diferente”. Como apunta Xavier Lluch i Balaguer “un diferente (“étnico”, inmigrante, extranjero) que se presenta directamente vinculado a situaciones connotadas negativamente: bien en un mundo de pobreza y marginación, bien en situaciones de conflicto/violencia, bien simultáneamente en ambos (...) generando una percepción del contacto intercultural como perjudicial, desintegrador de las culturas implicadas, amenazador de la cultura de la sociedad receptora”.

Por ello, es tan importante dotar de herramientas, de contenidos, recursos, metodologías a personal docente y profesionales responsables de la desafiante tarea de acompañar al alumnado en sus procesos formativos. Entre las necesidades que identificaron los profesionales de la educación en cuanto a formación, una parte importante resaltó lo clave de contar con recursos y metodologías para abordar la diversidad (incluida la cultural, pero también de género, orientación, funcional, etc.), al tiempo de contar con espacios de intercambio y comunidades de aprendizaje que apoyen los procesos. Como afirmaba un experto educativo entrevistado “**Los profesionales deberían tener un**



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes Romania

Sprijin copiilor.

www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

conocimiento del pueblo gitano y un espacio para deshacer estereotipos, creo que se necesita una comprensión de la diversidad cultural y de la desigualdad más amplia de la que se suele tener.”

Para desarrollar las necesidades formativas que se han puesto de manifiesto por parte de los y las profesionales educativos entrevistados, se han identificado una serie de vías que pueden ser abordadas de manera individual o incluso combinándolas:

- La formación TOT (“training of trainers” por sus siglas en Inglés) mediante la cual se puede formar de aquellos contenidos identificados como necesarios a un profesional por centro colaborador y posteriormente, ese profesional realizará una formación a sus colegas del centro
- Colaboración con entidades de profesionales del ámbito educativo, incorporando píldoras formativas en las jornadas que organizan de manera ordinaria
- Desarrollo de webinars que permiten llegar a un mayor número de profesionales para la divulgación del contenido
- A través de conveniar con el Ministerio de Educación y Formación Profesional y específicamente con el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) que tiene como una de sus funciones principales los programas de orientación, apoyo e innovación tendentes a la promoción de la igualdad de oportunidades del alumnado en el acceso, los procesos y los resultados de la educación, la inclusión educativa o la atención a otras áreas de interés social.
- Mediante la colaboración con los centros de formación permanente de las distintas Comunidades Autónomas.

3.5 Necesidades en cuanto a barreras burocráticas y de procedimiento

Con respecto la existencia de *limitaciones institucionales* a la hora de matricular a estos menores, los profesionales entrevistados han puesto de manifiesto que no se cuenta con información estadística. En cuanto a su percepción, consideran que la mayoría del alumnado Roma no tiene problemas, pero sí que, en algunos casos, con respecto a temas burocráticos puede conllevar dificultades para matricularse en las escuelas infantiles. Tanto la dificultad del empadronamiento como la ausencia de documentación del país de origen (cartilla de vacunación, estudios alcanzados, contenido curricular, etc.) pueden suponer barreras a la escolarización.



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes

Sprijin copiilor.

Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

Al preguntar si valorarían como interesante el contacto con los centros educativos de origen del alumnado Roma, varios profesionales apuntaron que esto se debe hacer con mucho cuidado, respetando en todo momento la protección de datos, así como evitando cualquier circunstancia que pueda trasladar un estigma del alumnado de su centro educativo de origen al nuevo; que este contacto debe servir para superar barreras de tipo administrativo que puedan ser fácilmente subsanadas mediante el intercambio entre centros (certificados, notas, aclaraciones sobre contenidos) y desde el respeto al alumno/a. Siempre buscando el bien superior del/la menor y que aporte claves de acercamiento en la relación alumnado-profesorado, que facilite los procesos de aprendizaje y el mejor entendimiento de la identidad y de las necesidades que cada alumno tiene en su singularidad.



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes

Sprijin copiilor.

Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

4. Conclusiones y recomendaciones:

- Mejorar la comunicación con las familias, dedicarle más tiempo, explicar qué se hace y por qué. Cuanta mejor comunicación, la relación mejora y si los padres y madres están contentos con el centro, el alumnado va contento al centro
- Mantener las aulas de acogida, aunque sea unas horas a la semana, especialmente en aquellas comunidades con otro idioma oficial puesto que es difícil para los menores incorporarse de manera exitosa en el sistema educativo con 2 o 3 idiomas distintos al materno
- Contar con recursos de apoyo como los prestados en programas específicos de otras entidades o en los propios centros (por ejemplo contar con una trabajadora social) desarrollados para población migrante que sirven para dar tranquilidad tanto a la familia como a profesionales educativos
- Avanzar en un marco legal de atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo garantizando el derecho a la educación de todo el alumnado.
- Que las autoridades competentes diseñen y pongan en marcha planes específicos de atención a la diversidad que garantice que el derecho a la educación esté efectivamente garantizado.
- Que los centros educativos recojan en su "Proyecto Educativo de Centro" (PEC) propuestas y actuaciones desde un enfoque inclusivo de atención a la diversidad
- Mejorar la coordinación con otros recursos relevantes para dar soporte a los procesos educativos del alumnado en riesgo de exclusión: por ejemplo, trabajadores/as sociales o educadores/as del ayuntamiento
- Incorporar en el curriculum de formación permanente del profesorado la gestión de la diversidad, incluida la gestión de la diversidad cultural y un especial conocimiento de las características del racismo antigitano.
- Crear mecanismos de cooperación entre centros educativos de origen y receptores del alumnado que favorezcan el intercambio de documentación e



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes

Sprijin copiilor.

Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

información que sea imprescindible y necesaria para garantizar la incorporación y permanencia en el sistema educativo de los/las menores

- Facilitar espacios de intercambio para profesionales que trabajen con minorías donde puedan compartir herramientas, formaciones, documentación, metodologías, buenas prácticas, etc. e ir formando una comunidad de aprendizaje sobre la diversidad cultural
- Fortalecer espacios de participación de la comunidad educativa, de intercambio y conocimiento mutuo. Si bien es difícil esperar que las familias que se encuentren en una situación de precariedad tengan disponibilidad de participar en estos espacios, puede ser enriquecedor para toda la comunidad educativa
- Facilitar el acceso a los procedimientos necesarios para poder realizar la matriculación de los y las menores en tiempo y forma, incluidos los apoyos de acompañamiento y mediación para las familias que lo necesiten
- Reforzar los procedimientos de seguimiento de absentismo para que se apoye a aquellos menores y aquellas familias que más alejadas se encuentran del sistema educativo
- Dotar a los centros educativos de aquellos recursos, materiales y personales necesarios para atender de manera adecuada la diversidad en el aula: clases de apoyo, logopedas, mediadores, desdobles, clases de adaptación, etc.
- Desarrollar campañas de sensibilización para toda la comunidad educativa y a la ciudadanía en general para que pueda valorar de manera positiva la contribución al acervo cultural español y europeo de la población romaní



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.



This project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Terre des hommes

Sprijin copiilor.

Terre des hommes Romania
www.tdh.ro | rou.office@tdh.ch

MISTO AVILEAN! (Wellcome)

Grant Agreement number: 809784 — MISTO — REC-AG-2017/REC-RDIS-DISC-AG-2017

5. Bibliografía

Asociación Enseñantes con Gitanos. Revista N.34: "Currículum y diversidad cultural. La cultura gitana en un currículum intercultural e inclusivo". 2018 - Madrid

EHCEITA, G.: "Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones". Narcea. 2006 - Madrid

FOESSA: "Exclusión en la comunidad gitana Una brecha social que persiste y se agrava."
https://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151523_8331.pdf

Fundación Secretariado Gitano: "La educación. Un proyecto compartido. Claves y estrategias para la inclusión educativa de jóvenes gitanos". 2006 - Madrid

Fundación Secretariado Gitano: "Población gitana española y del este de Europa. Empleo e inclusión social. Un estudio comparado". 2011 - Madrid

Fundación Secretariado Gitano: "Guía para trabajar con familias gitanas el éxito escolar de sus hijos e hijas. Una propuesta metodológica transnacional para profesionales". 2013 - Madrid

LLUCH, X Y Salinas, J.: "La diversidad cultural en la práctica educativa". Ministerio de Educación y Ciencia. 1997 - Madrid



Fundación Secretariado Gitano (FSG)
Spain, www.gitanos.org



Terre des hommes Europe
www.tdh-europe.org | info@tdh-europe.org



AFEJI
France, www.afeji.org

The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility.

SÍGUENOS PARA MÁS INFORMACIÓN & RECURSOS



INFORMES & PUBLICACIONES DE INTERÉS

- Metodología para la recogida de información en Rumania, España y Francia y recomendaciones para la UE sobre la escolarización del alumnado Romaní en procesos migratorios
- Análisis de las necesidades de profesionales educativos en Rumania, España y Francia
- Manual del mecanismo de cooperación transnacional
- Paquete informativo para administraciones públicas, ONGs y centros educativos
- Folleto de lanzamiento del proyecto, folleto con "historias de éxito", recomendaciones para la escolarización continuada y no discriminatoria del alumnado Romani en procesos migratorios



SIGUE NUESTROS EVENTOS

- Evento de presentación en Rumanía, evento transnacional en España, evento de clausura en Francia
- Actividades formativas en Rumanía, España y Francia para 330 profesoras y profesores
- Seminarios webs para 240 participantes
- Sesiones de intercambio con familias romaníes en Rumanía, España y Francia
- Eventos de difusión con expertos en Rumanía, España y Francia
- Campañas de sensibilización en centros educativos de Rumanía, España y Francia
- Campañas de incidencia en Rumanía, España, Francia, Hungría y Bruselas



WEBS DE INTERÉS

www.misto-avilean.eu

ChildHub

www.childhub.org/en

Terre des hommes Foundation Romania

www.tdh.ro

FB: [@TdhRomania](https://www.facebook.com/TdhRomania)

E: rou.office@tdh.ch

Terre des hommes Foundation Europe

www.tdh-europe.org

FB: [@TdhEurope](https://www.facebook.com/TdhEurope)

E: contact@tdh-europe.org

Fundación Secretariado Gitano

www.gitanos.org

FB: [@FundacionSecretariadoGitano](https://www.facebook.com/FundacionSecretariadoGitano)

E: fsg@gitanos.org

Afeji

www.afeji.org

E: afeji@afeji.org



escanee para acceder a más información y material relacionados con la educación y la inclusión social de los niños y niñas romanes en procesos migratorios