

# RAPORT DE TRAINING – REPUBLICA MOLDOVA

**ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței!**

**AUGUST 2022**

Proiect derulat de:



**Raportul a fost realizat de către: Inna Stoian și Liliana Astrahan, cu sprijinul  
Denisa Leonte.**

**Coordonator: Ana Vlădescu**

Material realizat cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; pentru mai multe informații accesați [www.eeagrants.org](http://www.eeagrants.org)

Material realizat în cadrul proiectului ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței! Pentru mai multe informații despre proiect, accesați: <https://childrenagainstviolence.com/ro/>

Proiect derulat de:



## Cuprins

Preambul .....	3
Introducere.....	4
Despre ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței! .....	5
Școli partenere în proiectul ACTIV .....	6
Analiză participanți.....	6
Harta formărilor – Republica Moldova .....	8
Analiza formărilor .....	8
Liceul Teoretic „Prometeu”, s. Grozești, r-nul Nisporeni.....	11
Gimnaziu „Trinca” s. Trinca, r-nul Edineț .....	11
Liceul Teoretic „Ștefănești”, s. Ștefănești, r-nul Florești .....	11
Gimnaziu „Făleștii Noi”, s. Făleștii Noi, r-nul Fălești.....	12
Liceul Teoretic „Visoca”, s. Visoca, r-nul Soroca.....	12
Analiză participanți și feedback training .....	13
Metodologie.....	13
Demografice:.....	14
Analiza .....	15
Feedback formări .....	16
Anexa 1 – Modalitatea de aplicare a metodologiei reieșind din context.....	18
Anexa 2 - Fotografii.....	20

## Preambul

Violența este una dintre marile probleme ale lumii contemporane. Nu trece o zi fără ca mass-media să nu relateze diverse manifestări ale acestui fenomen: de la formele cele mai grave, precum războiul, actele de terorism ori crimele terifiante, bătăi, furturi, distrugerii de bunuri, și până la cele mai puțin șocante, dar nu mai puțin nocive, cum ar fi violența verbală, toate se perindă zilnic în fața ochilor noștri, susținute de o abundență de imagini violente.

În acest context, existența diferitelor forme de violență în mediul școlar nu este ceva surprinzător. Sistemul de educație din Republica Moldova, a cărei proces de reformare pare continuu, se simte neputincios în multe din situațiile de violență apărute în școală. Pregătirea profesorilor este unul din accentele importante pentru contracararea fenomenului sus numit.

Prezentul raport însumează efortul depuse de echipa **Terre des hommes Moldova** în cadrul proiectului **ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței!** în perioada Februarie - Mai 2022 în a forma un număr de **89 de cadre didactice** în a deveni stăpâni pe problematica violenței și a violenței pe bază de gen în școli, pentru a capacita instituțiile partenere în a crea medii școlare armonioase și propice pentru dezvoltarea pozitivă a copiilor.

## Introducere

În 2021, echipele Terre des hommes Romania, Moldova și Ucraina au inițiat un proiect de cercetare în cele 25 de școli partenere ale proiectului ACTIV pentru a analiza fenomenul violenței și a violenței pe bază de gen în școli în Europa de Est. Colectarea datelor a avut loc în sistem hibrid, fizic și online. În fiecare școală parteneră s-au purtat discuții de tip *focus group* cu profesorii și elevii, analizând gradul lor de expunere la violență, percepțiile lor asupra violenței și a violenței pe bază de gen în școală și mecanismele de prevenție sau soluționare a cazurilor de violență extante în instituția în cauză. Rezultatul acestui demers – *Raport de Cercetare: Violența Bazată pe Gen în Școlile din România, Moldova și Ucraina* - a fost publicat în luna Martie 2022. Raportul poate fi accesat aici: <https://tdh.ro/ro/violenta-bazata-pe-gen-scolile-din-romania-moldova-si-ucraina>

Pe baza cercetării din teren și a rezultatelor evidențiate de analiza calitativă și cantitativă îndeplinită pentru raportul de cercetare, echipele de formatori au dezvoltat o metodologie de formare a cadrelor didactice. Această metodologie este construită pe o bază teoretică solidă care însumează referințe la drepturile copilului, crearea unor școli prietenoase, dezvoltarea armonioasă a elevilor și crearea unui mediu profesoral sigur și cooperativ. Pe lângă partea teoretică, metodologia conține o serie extensivă de exerciții practice care pot fi livrate pentru a împământeni cunoștințele teoretice și a oferi exemple concrete și reale asupra posibilităților și capacităților fiecărui individ. Această metodologie este publicată în momentul de față pe site-ul [www.tdh.ro](http://www.tdh.ro).

Pe lângă metodologia aferentă formării cadrelor didactice, fiecare școală parteneră a primit o strategie de intervenție individuală. Acestea sunt bazate pe informațiile preluate din teren și prelucrate de către echipa de formatori și diferă în funcție de caz. Schimbările pe care dorim să le aducem în mediile școlare partenere este astfel susținută de o serie de piloni individualizați, construiți împreună cu cadrele didactice din fiecare școală și dependenți de context.

Prezentul raport este un addendum necesar efortului de formare a cadrelor didactice, prezentând publicului larg rezultatele muncii depuse de echipele Terre des hommes Moldova în timpul formărilor, la nivel cantitativ și calitativ.

## Despre ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței!

Proiectul ACTIV: ACȚionează Împotriva Violenței! este derulat de către *Fundația Terre des hommes din România*, în parteneriat cu reprezentanța *Fundației Terre des hommes din Moldova* și *Terre des hommes din Ucraina*, și beneficiază de o finanțare în valoare de 194.067 euro, prin programul **Active Citizens Fund România**, finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin **Granturile SEE 2014-2021**. În proiectul ACTIV (cu o durată de doi ani) vom aborda problema VBG în 25 de școli prin activități adresate către 375 de profesori și 250 de elevi din școlile din România, Republica Moldova și Ucraina. Raportul de față reprezintă un prim pas în această direcție, oferindu-ne o înțelegere mai clară a cum arată VBG în Europa de Est.

**Violența școlară** este un fenomen deosebit de răspândit în România, Moldova și Ucraina. Școala, o instituție ce ar trebui să reprezinte un mediu armonios atât pentru învățat cât și pentru activități sociale, ajunge uneori să fie un mediu ostil, conflictual și care, inevitabil, modelează într-un fel sau altul modul în care un copil se va maturiza. Devine astfel imperativ să se acționeze la acest nivel pentru a contracara efectele negative ale unui mediu lipsit de siguranță.

*Terre des hommes* este o instituție centrată pe protecția copilului, protecție pe care o considerăm crucială indiferent de gen. Știm că lucrurile pot evolua în bine și facem tot posibilul astfel încât lucrurile să se schimbe. În cuvintele lui Antoine de Saint-Exupéry, scriitorul după a cărei operă a primit organizația numele: „*Ceea ce îl salvează pe om este să facă un pas. Apoi încă un pas.*”

## Școli partenerere în proiectul ACTIV

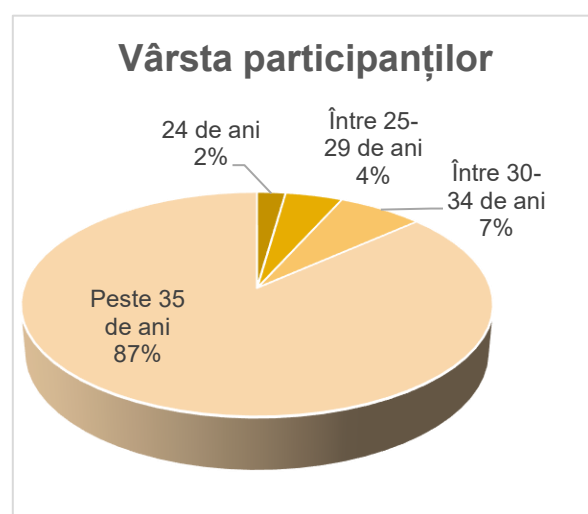
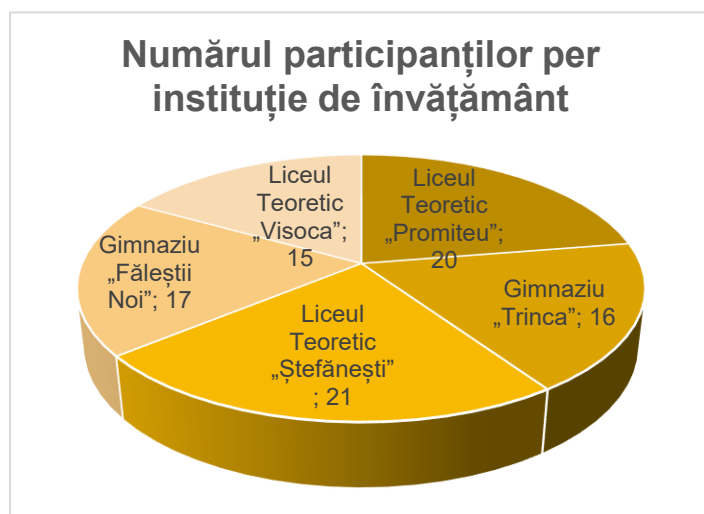
### Republica Moldova

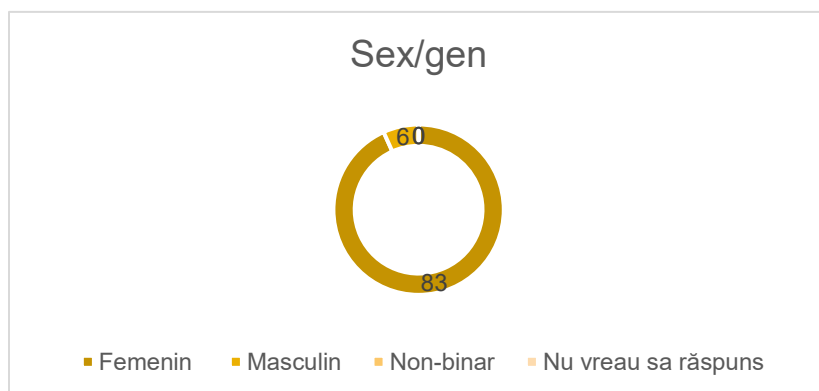
1. Liceul Teoretic „Promiteu”, s. Grozești, r-nul Nisporeni
2. Gimnaziu „Trinca”, s. Trinca, r-nul Edineț
3. Liceul Teoretic „Ștefănești”, s. Ștefănești, r-nul Florești
4. Gimnaziu „Făleștii Noi”, s. Făleștii Noi, r-nul Fălești
5. Liceul Teoretic „Visoca”, s. Visoca, r-nul Soroca

### Analiză participanți

În perioada Februarie- Mai 2022 au fost capacitate 89 de cadre didactice.

Analiza participanților poate fi vizualizată în imaginile de mai jos.





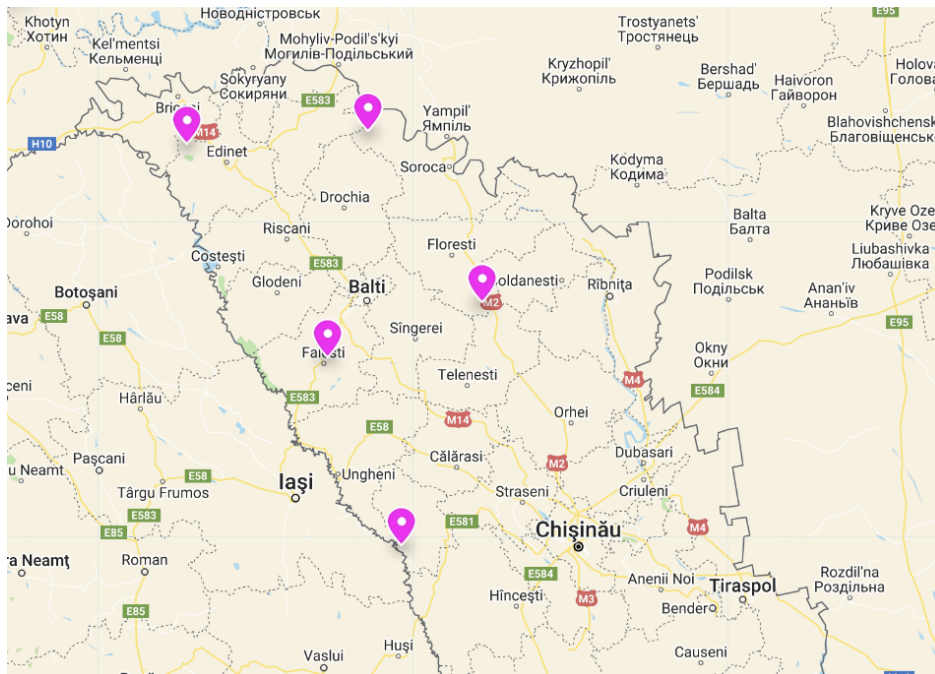
Pentru a crea un tablou per instituție poate fi analizat Tabelul nr. 1

Tabelul 1. Analiza participanților per instituție

	Denumirea instituției de învățământ	Nr. part.	Vârsta				Sex/gen			
			24 de ani	Între 25-29 de ani	Între 30-34 de ani	Peste 35 de ani	F	M	Non-binar	Nu vreau sa răspund
1	Liceul Teoretic „Prometeu”	20	1	0	2	17	19	1	0	0
2	Gimnaziu „Trinca”	16	0	0	1	15	16	0	0	0
3	Liceul Teoretic „Ștefănești”	21	1	0	0	20	18	3	0	0
4	Gimnaziu „Făleștii Noi”	17	0	4	1	12	16	1	0	0
5	Liceul Teoretic „Visoca”	15	0	0	2	13	14	1	0	0



## Harta formărilor – Republica Moldova



## Analiza formărilor

În Republica Moldova, modalitatea de aplicarea a metodologiei de instruire s-a adaptat în procesul de realizare, asta în mare parte datorită forței majore apărute chiar în timpul derulării programului de instruire. Prima sesiune online cu toți profesorii care urmau să parcurgă programul pregătit s-a realizat la 18 februarie. Peste 6 zile, la hotare cu noi a început un război iar în Republica Moldova s-a lansat o criză a refugiaților fără precedent. O dată cu începerea războiului din Ucraina, Republica Moldova s-a aflat (și se află) în pericol permanent de escaladare a conflictului armat și pe teritoriul său. Cele numite au făcut ca în deosebi în primele luni populația dintre Nistru și Prut să trăiască un stres permanent.

Din discuții cu partenerii din teren (cadrele didactice), am înțeles că ei au nevoie (și nu doar reieșind din subiectul propus) de realizarea activităților planificate, păstrarea rutinei și realizarea instruirilor stabilite. Astfel s-a decis că întreg programul (vezi Anexa 1) să fie repartizat în 3 părți din care prima parte ar implica sesiuni online cu întreg grupul de profesori și alte 2 față în față.

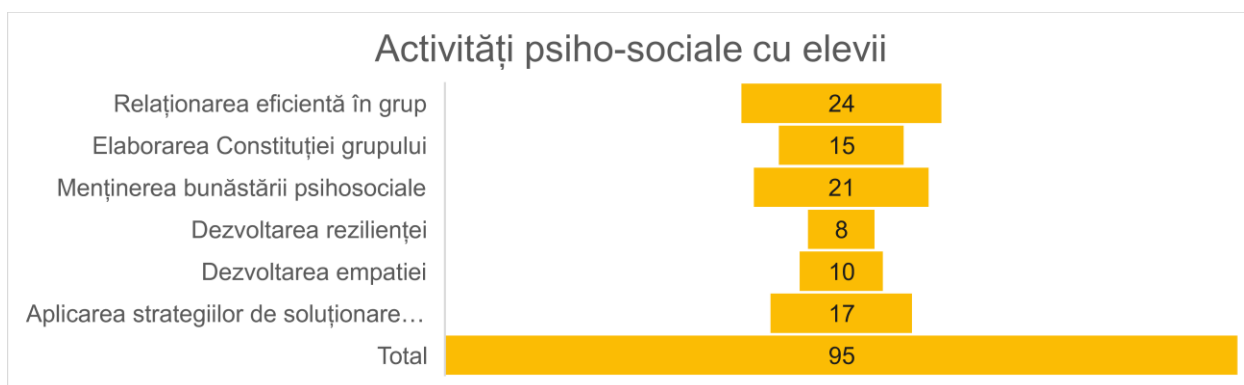
Programul a inclus 21 h de instruire din care în format online 7,5 h și offline 13,5 h

Proiect derulat de:



În timpul sesiunilor online în care un accent considerabil s-a pus pe subiectul „starea de bine a copilului” au fost propuse pentru aplicare grupului de profesori un set de activități psiho-sociale (conținutul acestor activități poate fi vizualizat în *Anexa 1*).

Respectiv, după aceste sesiuni în cele 5 instituții au fost aplicate 95 activități psiho-sociale cu elevii/elevetele (cu vârsta între 8 și 18 ani). În imaginea de mai jos pot fi vizualizate subiectele abordate și numărul activităților realizate per subiect.



La aceste activități au participat 622 de copii (din care 306 fete și 316 băieți), fiind realizate de către profesori/profesoare în timpul orelor dedicate managementului clasei.

*„Elevii s-au simțit liberi, au comunicat mult, au descoperit lucruri neștiute despre colegii lor, au aflat despre cele mai eficiente căi de soluționare a conflictelor”* a comunicat Croitorul Elena profesoară din LT „Prometeu”

*„Copiii au fost interesați să participe la activitățile propuse. Ei au recunoscut faptul că realizarea lor a contribuit mult la consolidarea grupului clasei, să fie mai uniți și mai toleranți față unii de alții. Acceptarea diversității duce la crearea unui climat psihologic sănătos în clasă care este atât de important pentru bunăstarea copiilor la școală.”* A transmis profesoara Grecu Olga LT „Visoca”

Livrarea sesiunilor online de instruire s-a realizat în perioada februarie-martie, iar sesiunilor față în față le-a revenit lunile aprilie- mai.

Așa cum este imposibil ca un grup de 15 cadre didactice să nu realizeze ore concomitent în aceeași zi într-o instituție de învățământ, s-a decis împreună cu ei ca zilele de instruire față în față să fie realizate în weekend sau în perioada vacanței de primăvară.

Fiind deschiși necesităților din teren echipa Tdh Moldova a propus ca grupurile de participanți să-și aleagă singuri 2 zile disponibile pentru instruire. Astfel, pentru a nu face presiune, în mare parte nu au fost alese zile consecutive de instruire (doar o singură excepție). Asta a reprezentat o provocare, fiind nevoiți să acordăm mai mult timp pentru recapitularea informației precedent oferite.

În același timp, provocarea legată de livrarea etapizată a instruirii a permis urmărirea unei evoluții/ schimbări pozitive în rândul participanților. Sesiunile se finalizau cu propunerea temelor de acasă care stimulau participanții la aplicarea celor învățate. Participanții reveneau la următoarea sesiune cu împărtășirea reușitelor și dificultăților legate de aplicarea în practică, asta a făcut ca instruirea să fie și mai ancorată cu realitatea.

În timpul instruirilor față în față s-a reușit o interacțiune sinceră și deschisă cu participanții, lucru care era practic imposibil de realizat în format online. Această formă de livrare a scos în evidență diferența de percepere a influenței normelor sociale și în special de gen asupra climatului social și îndeosebi școlar în colectivele de profesori precum și cât de înrădăcinate sunt stereotipurile de gen. De fapt, acest lucru a fost posibil de simțit nu doar din ce ne-au comunicat participanții ci mai degrabă din cum s-au comportat sau au reacționat în anumite activități practice.

Pentru asigurarea unui sistem de siguranță școlară și a unui climat prietenos în școală, este necesară implicarea proactivă și deschisă a cadrelor didactice. Dacă capacitatea la nivel de cunoștințe și inițiere unor practici este realistă în decursul a 21 h de instruire, la nivel de atitudini mai este nevoie de contribuții. Asupra acestui lucru se va pune accent îndeosebi în timpul sesiunilor de coaching.

Procesul de livrare a instruirilor (în special față în față) a scos în evidență o serie de realități la care mai este nevoie de lucrat:

1. Școlile fac în puține cazuri distincția între activitățile de prevenire și activitățile de asistență acordată elevilor cu manifestări de violență.
2. În majoritatea cazurilor, nu există parteneriate sau cooperare reală nici la nivelul unității școlare (între elevi, cadre didactice, părinți, conducerea școlii) și nici la nivel interinstituțional, care să definească situațiile de violență, să elaboreze strategii de prevenire și control, să monitorizeze și să evalueze impactul acestora.
3. Măsurile școlii vizând prevenția și controlul fenomenelor de violență sunt, în cea mai mare parte, formale și stereotipe.
4. Sancționarea elevilor violenți este, nu de puține ori, disproporționată în raport cu gravitatea faptelor și, prin efectul de bumerang, multiplică deseori cazurile de comportament agresiv al elevilor considerați elevi-problemă.
5. Școlile reclamă insuficiența resurselor de care dispun pentru contracararea fenomenelor de violență școlară.
6. Unii Coordonatori de protecție a copilului din școli au încă o atitudine pasivă, ignorând atribuțiile și rolul proactiv pe care trebuie să-l aibă în instituție.

Blocul informativ livrat în cadrul instruirii a creat premise naturale pentru evaluarea climatului școlar în instituții, lucru care urmează să fie realizat ulterior de către participanții la formare. Astfel, cu fiecare grup de profesori separat s-a proiectat o modalitate de

evaluare reieșind din specificul instituției din care fac parte. Tdh Moldova și-a asumat un rol consultativ în procesul dat, fiind deschisă la necesitățile partenerilor. În baza rezultatelor acestor evaluări se va ajusta Planul de implementare a Politicii de Protecție a Copilului din fiecare instituție.

**Formarea a vizat 5 instituții de învățământ din Republica Moldova.** Mai multe detalii per instituție sunt listate mai jos.

### **Liceul Teoretic „Prometeu”, s. Grozești, r-nul Nisporeni**

**Datele formării:** Partea I (online) s-a realizat prin intermediul a 4 sesiuni, după cum urmează: 18.02.2022; 17.03.2022; 24.03.2022; 31.03.2022

Partea II și III (offline) s-a realizat în următoarele date: 16.04.22 și respectiv 27.04.22

**Număr de participanți:** 20 (dintre care 15 față în față)

**Nr. ore training:** 21 h, din care instruire online 7,5 h și instruire offline 13,5 h

**Locația:** Liceul Teoretic „Prometeu”, s. Grozești, r-nl Nisporeni

**Echipa de formare:** Inna Stoian, Liliana Astrahan

### **Gimnaziu „Trinca” s. Trinca, r-nul Edineț**

**Datele formării:** Partea I (online) s-a realizat prin intermediul a 4 sesiuni, după cum urmează: 18.02.2022; 17.03.2022; 24.03.2022; 31.03.2022

Partea II și III (offline) s-a realizat în următoarele date: 28.04.2022 și respectiv 29.04.2022

**Număr de participanți:** 16 (dintre care 15 față în față)

**Nr. ore training:** 21 h, din care instruire online 7,5 h și instruire offline 13,5 h

**Locația:** Gimnaziu „Trinca” s. Trinca, r-nul Edineț

**Echipa de formare:** Inna Stoian, Liliana Astrahan

### **Liceul Teoretic „Ștefănești”, s. Ștefănești, r-nul Florești**

**Datele formării:** Partea I (online) s-a realizat prin intermediul a 4 sesiuni, după cum urmează: 18.02.2022; 17.03.2022; 24.03.2022; 31.03.2022

Partea II și III (offline) s-a realizat în următoarele date: 26.04.2022 și respectiv 08.05.2022

**Număr de participanți:** 21 (dintre care 17 față în față)

**Nr. ore training:** 21 h, din care instruire online 7,5 h și instruire offline 13,5 h

**Locația:** Liceul Teoretic „Ștefănești”, s. Ștefănești, r-nul Florești

**Echipa de formare:** Inna Stoian, Liliana Astrahan

### **Gimnaziu „Făleștii Noi”, s. Făleștii Noi, r-nul Fălești**

**Datele formării:** Partea I (online) s-a realizat prin intermediul a 4 sesiuni, după cum urmează: 18.02.2022; 17.03.2022; 24.03.2022; 31.03.2022

Partea II și III (offline) s-a realizat în următoarele date: 03.04.2022 și respectiv 10.04.2022

**Număr de participanți:** 17 (dintre care 15 față în față

**Nr. ore training:** 21 h, din care instruire online 7,5 h și instruire offline 13,5 h

**Locația:** Gimnaziu „Făleștii Noi”, s. Făleștii Noi, r-nul Fălești

**Echipa de formare:** Inna Stoian, Liliana Astrahan

### **Liceul Teoretic „Visoca”, s. Visoca, r-nul Soroca**

**Datele formării:** Partea I (online) s-a realizat prin intermediul a 4 sesiuni, după cum urmează: 18.02.2022; 17.03.2022; 24.03.2022; 31.03.2022

Partea II și III (offline) s-a realizat în următoarele date: 09.04.2022 și respectiv 17.04.2022

**Număr de participanți:** 15

**Nr. ore training:** 21 h, din care instruire online 7,5 h și instruire offline 13,5 h

**Locația:** Liceul Teoretic „Visoca”, s. Visoca, r-nul Soroca

**Echipa de formare:** Inna Stoian, Liliana Astrahan

## Analiză participanți și feedback training

Profesorii reprezentanți ai școlilor partenere din cadrul proiectului ACTIV care au participat la formările pe subiectul violenței de gen organizate de către Terre des Hommes Moldova au primit o serie de chestionare pre și post formare pentru a-și autoevalua abilitățile și nivelul de pregătire a acestora de a gestiona cazuri de violență de gen.

### Metodologie

#### Chestionarul Inițial (PRE)

Chestionarul inițial a fost distribuit cadrelor didactice înaintea sesiunilor de formare cu intenția de a identifica cum profesorii își auto-evaluează cunoștințele și abilitățile față de violența de gen. Chestionarul conține două părți:

Prima parte prezintă afirmații cu privire la cunoștințe despre și abilitățile de a acționa în situațiile în care apare violența bazată pe gen. Astfel, profesorii au trebuit să își exprime nivelul de acord față de fiecare afirmație în parte pe o scală de la 1 la 5, unde 1 reprezintă dezacord total, și 5 acord total. A doua parte a chestionarului prezintă afirmații ce țin de capacitatea auto-evaluată a profesorilor de a recunoaște, a opri și a soluționa cele mai răspândite tipuri de violență bazată pe gen: bullying, cyberbullying, abuzul fizic și comportamentul sexual dăunător. În acest sens scala folosită a fost de la 1 la 4, unde 1 reprezintă gradul de *Deloc confortabil*, 2- *Nu așa de confortabil*, 3-*Confortabil* și 4- *Foarte confortabil*.

#### Chestionarul Final (POST)

În urma sesiunilor de formare cu profesorii, aceștia au primit același chestionar cu cel primit înaintea începerii sesiunilor de formare. Chestionarele POST au urmărit să mapeze felul în care profesorii își auto-evaluează abilitățile de gestionare a cazurilor de violență de gen în urma sesiunilor de formare.

Chestionarele pre și post au expus următoarele afirmații:

#### Partea I – Afirmațiile de tip Acord- Dezacord cu privire la noțiuni de gen, norme și violența de gen

- Sunt conștient/ă de importanța respectării drepturilor copiilor și al rolului activ pe care trebuie să îl joc ca și adult în respectarea acestora.
- Înțeleg noțiunea de gen.
- Înțeleg ce înseamnă normele de gen și care dintre acestea sunt vătămătoare.
- Mă simt confortabil să explic tinerilor noțiunea de gen.
- Știu să identific normele de gen care duc la violență între elevi.
- Știu să recunosc rolurile de victimă, agresor și martor în perpetuarea comportamentelor nocive legate de gen.
- Îmi este ușor să explic elevilor de ce violența de gen este dăunătoare.
- Am cunoștințele necesare pentru a elabora un plan de prevenire a violenței.

- Mă simt pregătit/ă pentru a susține elevii în a organiza activități de prevenire a violenței sub îndrumarea mea.
- Sunt familiar/ă cu mecanismele de colaborare inter-instituționale pentru a preveni și interveni în cazurile de violență.

### **Partea a II-a – Afirmații cu referire la cât de confortabil se simt profesorii să identifice, oprească și să soluționeze cazuri de violență de gen**

Cât de confortabil vă simțiți să:

- Identificați cazuri de bullying.
- Opriți comportamente de bullying.
- Soluționați cazuri de bullying.
- Identificați cazuri de cyberbullying.
- Opriți comportamente de cyberbullying.
- Soluționați cazuri de cyberbullying.
- Identificați cazuri de abuz fizic.
- Opriți comportamente de abuz fizic.
- Soluționați cazuri de abuz fizic.
- Identificați cazuri de comportament sexual dăunător.
- Opriți comportamente sexuale dăunătoare.
- Soluționați cazuri de comportament sexual dăunător.

### **Demografice:**

Chestionarul inițial a avut 70 de respondenți din care 64 femei și 6 bărbați. Ca și dezagregare pe vârstă, 12 dintre aceștia au vârsta cuprinsă între 23-35 de ani, 16 dintre aceștia au vârsta între 35-45 iar 42 din respondenți au vârsta peste 45 de ani.

Chestionarul final a avut 64 de respondenți din care 62 femei și 2 bărbați. Dintre aceștia 10 respondenți au vârsta cuprinsă între 23-35 de ani, 16 de respondenți cu vârsta între 35-45 de ani și 40 dintre aceștia au vârsta peste 45 de ani.

Chestionarele nu au colectat numele sau prenumele respondenților pentru a păstra anonimitatea răspunsurilor.

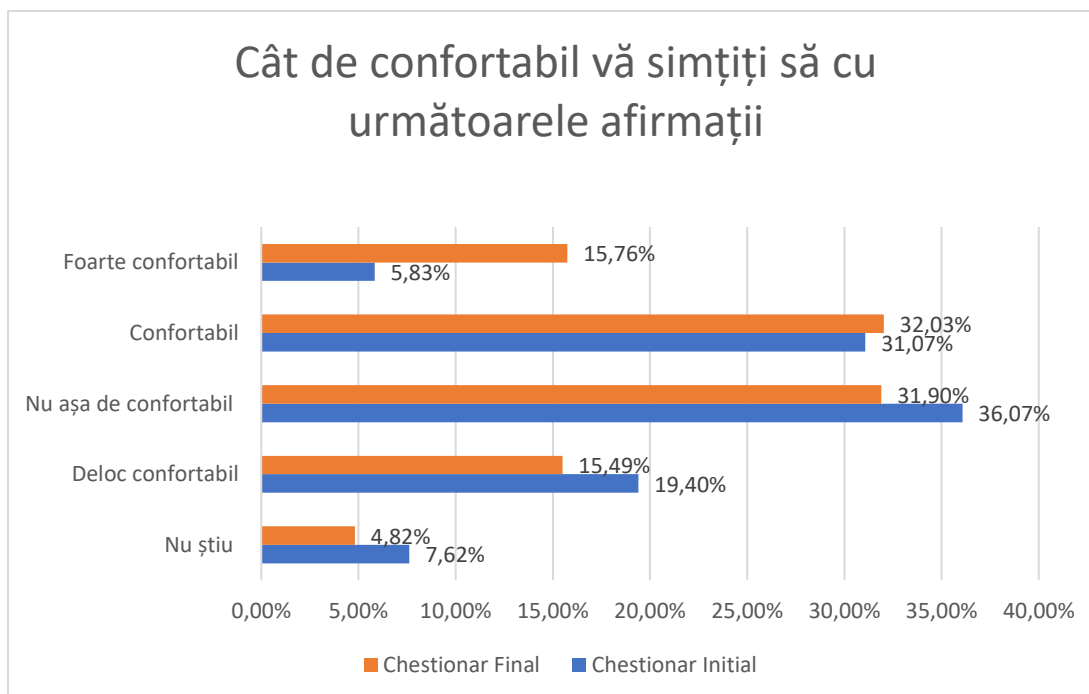
## Analiza

Pentru afirmațiile din Partea I, respondenții și-au exprimat nivelul de acord pe o scală de la 1 la 5 unde 1 este *Dezacord total* și 5 este *Acord total*. Pentru chestionarul inițial, s-a realizat media gradurilor de acord per respondent în vederea obținerii unui scor reprezentativ per individ. În baza scorurilor individuale s-a calculat media scorurilor tuturor respondenților din chestionarul inițial ce a rezultat în scorul de **4.16**.

Pentru chestionarul final s-a realizat, de asemenea, media gradurilor de acord pe respondent pentru a avea un scor reprezentativ per individ. Considerând că media scorurilor pe chestionarul inițial a fost 4.16, această valoare a fost comparată cu valorile mediilor de scoruri per individ din chestionarul final pentru a putea face ulterior diferența dintre scorurile inițiale și cele finale. Prin această diferență s-a putut identifica numărul persoanelor care au avut în medie un grad mai ridicat de acord cu afirmațiile în cadrul chestionarului final față de media de acord generală a chestionarelor inițiale. Astfel s-au identificat 45 de respondenți, reprezentând un procent de **70.31%** de cadre didactice în cazul cărora s-a înregistrat o creștere a felului în care aceștia își autoevaluează abilitățile de gestionare a cazurilor de violență de gen.

## Analiză Partea a II-a

Respondenții și-au exprimat poziția față de fiecare afirmație folosindu-se de o scală de la 1 la 4 unde 1 a însemnat *Deloc confortabil* și 5 *Foarte confortabil*. S-a analizat distribuția procentuală per scală pentru a compara schimbarea de confort a respondenților în raport cu afirmațiile prezentate în chestionarul inițial și final. Mai jos se poate observa graficul ce compară procentele per răspuns.



**Grafic 1: Analiza comparativa a procentelor per categorie de răspuns între chestionarul inițial și cel final**

Proiect derulat de:





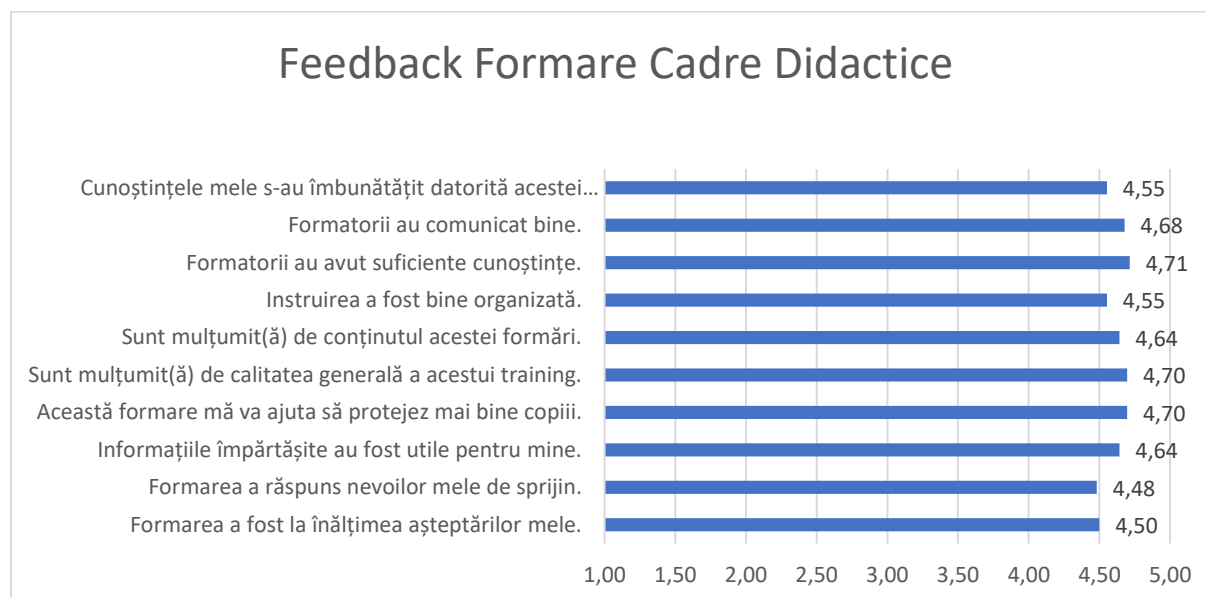
Se poate observa în graficul de mai sus că procentajul total al răspunsului **Foarte confortabil** are o creștere de aproximativ 10% în chestionarul final (15.76%) față de cel inițial (5.82%). Creșterea este vizibilă și în cazul procentului pentru răspunsul **Confortabil** unde s-a înregistrat o creștere de aproximativ 1 % în chestionarul final (32.03 %) față de cel inițial (31.07%). De asemenea, se observă și o descreștere a procentelor înregistrate pentru răspunsurile **Nu așa confortabil** (cu aprox. 4%), **Deloc confortabil** (aprox. 4%) și **Nu știu** (aprox 3.20%). Această variație a procentelor de la chestionarul inițial la cel final demonstrează că, în urma trainingului, profesorii respondenți se simt mai confortabili să identifice, să oprească și să soluționeze cazuri de violență de gen în școlile lor.

### Feedback formări

Chestionarul final conține și o rubrică cu o serie de întrebări de feedback adresate cadrelor didactice care au participat la formările organizate de Terre des Hommes Moldova în cadrul proiectului ACTIV.

Formularul de feedback conține 2 părți. Prima parte prezintă o serie de afirmații ce fac referire la calitatea și organizarea sesiunilor de formare, respondenții trebuind să își exprime nivelul de acord (pe o scală de la 1 la 5, unde 1 reprezintă dezacord total și 5 acord total). Partea a doua conține 2 întrebări deschise care fac referire la numirea a 3 elemente considerate a fi interesante de către profesorii care au participat la formare. A doua întrebare a urmărit să colecteze sugestiile respondenților pentru îmbunătățirea viitoarelor sesiuni de formare.

Pentru prima parte a feedbackului s-a realizat media răspunsurilor per afirmație prezentată pentru a calcula media scorurilor respondenților per afirmație. Datele se pot observa în graficul de mai jos:



**Grafic 2: Media gradelor de acord a tuturor respondenților per fiecare afirmație în parte**

În graficul prezentat mai sus se poate observa că media răspunsurilor per fiecare afirmație depășește scorul de **4.40**. Acest lucru demonstrează că profesorii respondenți și-au exprimat un grad de acord aproape de valoarea maximă de 5 (reprezentând Acordul total). Cele mai mari scoruri au fost identificate în cazul afirmațiilor **Formatorii au avut suficiente cunoștințe (4.71)**, **Sunt mulțumit(ă) de calitatea generală a acestui training (4.70)** și **Această formare mă va ajuta să protejiez mai bine copiii (4.70)**. Scorurile apropiate de valoarea maximă oferită în formularul de feedback demonstrează faptul că profesorii ce au participat în cadrul sesiunilor de formare au fost satisfăcuți de calitatea informațiilor oferite precum și de felul în care aceste sesiuni au fost organizate.

**Cele mai des menționate elemente identificate de către profesorii** respondenți ca fiind componente esențiale ale formărilor la care au luat parte au făcut referire la importanța faptului că în urma sesiunilor aceștia se simt mai capabili să înțeleagă și să identifice noțiuni precum violența de gen, norme de gen și norme sociale. Mai mult, respondenții vorbesc și de importanța faptului că acum înțeleg mai bine diferențierea între termenii sex și gen. Unii respondenți fac referire și la responsabilitatea lor de a se asigura că elevii dezvoltă abilitățile necesare de a răspunde provocărilor fără a utiliza violența. Profesorii respondenți menționează și faptul că sesiunile de formare i-au ajutat să identifice discriminarea pe bază de gen sau sexismul și au realizat cât de importantă este deschiderea la diversitate.

Respondenții profesori au oferit câteva sugestii în urma sesiunilor de formare printre care se numără dorința acestora de a mai participa la cursuri similare în viitorul apropiat. Mulți fac referire la importanța asimilării unor astfel de informații prin cursuri față în față, menționând că o majoritate dintre ei au participat la formări în mediul online. Anumiți respondenți consideră că ar fi interesant de explorat cum se pot pune în aplicare legile și politicile care protejează copiii de violență.

## Anexa 1 – Modalitatea de aplicare a metodologiei reieșind din context

### Partea 1 (online, sesiuni cu grupul mare)

Timp	Subiecte	Data efectuată	Link agendă/PPT
1:30 ore	S1 – Introducere. Prezentarea <ul style="list-style-type: none"> <li>– proiectului în sine și a programului de activități ale proiectului.</li> <li>– rezultatelor cercetării</li> <li>– modului de derulare a programului de instruire și obiectivele trasate.</li> </ul>	18.02.2022	<a href="#">agenda ACTIV 2022 18.02.2022.docx - Documente Google</a>
2 ore	Starea de bine a copiilor <sup>1</sup> : <b>Abordarea psiho-socială în lucru cu copii (S7)</b>  Temă pe acasă pentru participanți: Aplicarea cu elevii din clasă a activității <a href="#">Relaționarea eficientă în grup</a> (activitate descrisă)	17.03.2022	<a href="#">agenda ACTIV cadre didactice 17.03.2022.docx - Documente Google</a>  <a href="#">ACTIV I atelier.pptx - Prezentări Google</a>
2 ore	Starea de bine a copiilor: <b>Drepturile copiilor (S2)</b>  Temă pe acasă pentru participanți: Aplicarea cu elevii din clasă a activității <a href="#">Elaborarea Constituției grupului</a> ( activitate descrisă)	24.03.2022	<a href="#">agenda ACTIV cadre didactice 24.03.2022.docx - Documente Google</a>
2 ore	Starea de bine a copiilor: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Menținerea bunăstării psihosociale (S 8),</b></li> <li>– <b>Dezvoltarea rezilienței ( S7)</b></li> <li>– <b>Dezvoltarea empatiei (S7)</b></li> <li>– <b>Aplicarea strategiilor de soluționare a conflictelor (S3)</b></li> </ul> Temă pe acasă pentru participanți: Aplicarea cu elevii din clasă a activităților privind <a href="#">Dezvoltarea personală</a> (activități descrise)	31.03.2022	<a href="#">agenda ACTIV cadre didactice 31.03.2022.docx - Documente Google</a>  <a href="#">ACTIV III atelier dezvoltarea personala.pptx - Prezentări Google</a>

<sup>1</sup> Sesiunile online au prezentat o platformă pentru a pregăti grupul către formarea față în față. Astfel, fiind abordate noțiuni și concepte menite să favorizeze starea de bine a copilului. Propunerea acestor concepte în format online au redus din timpul dedicat lor în procesul de derulare a instruirilor offline. Sesiunile online (Starea de bine a copiilor) au implicat și prezentarea activităților psiho-sociale la subiectele abordate, fiind propuse pentru aplicare, drept temă pentru acasă pentru participanți.

**Partea 2 offline**

Timp	Subiecte	Localitatea	Data efectuării
9:00-10:30	S2 – Drepturile Copilului – dreptul la participare, la non-discriminare, la protecție împotriva oricărei forme de violență	Făleștii Noi Trinca	3 aprilie 28 aprilie
10:30-10:45	Pauză	Visoca	9 aprilie
10:45-12:30	S3- Norme sociale și de gen	Grozești	16 aprilie
12:30-13:30	Prânz	Ștefănești	26 aprilie
13:30-15:00	S4- Lucrul cu normele sociale și de gen		
15:00-15:15	Pauză		
15:15-16:00	S5 – Explorarea propriului context. Consecințele GBV		
16:00-17:30	S6 – Cum să construiești o școală prietenoasă		

**Partea 3 offline**

Timp	Subiecte	Localitatea	Data efectuării
9:00-10:30	S7 și S8- Prevenirea și Intervenția în situațiile de violență din mediu școlar	Făleștii Noi	10 aprilie
10:30-10:45	Pauză	Trinca	29 aprilie
10:45-12:30	S9 – Proceduri existente	Visoca	17 aprilie
12:30-13:00	Prânz	Grozești	27 aprilie
13:00-15:00	S10 și S 11 – Analiza climatului școlii . Activități de prevenție specifice	Ștefănești	8 mai
15:00-15:15	Pauză		
15:15-16:30	S12 – Cadrul de monitorizare		

## Anexa 2 - Fotografii



Proiect derulat de:





Proiect derulat de:





Proiect derulat de:





Proiect derulat de:

